**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа»**

*Урок русского языка во 2 классе*

*Тема: «Единственное и множественное число имен прилагательных».*

*Автор: Азарова Е.В.,*

*учитель начальных классов*

*2019 год*

*Урок русского языка во 2 – классе.*

*Учитель: Азарова Е.В.*

*Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», часть 2. Москва «Просвещение», 2017год.*

*Тема: Единственное и множественное число имен прилагательных.*

*Тип урока: урок открытия новых знаний.*

*Цель: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.*

*Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.*

*Предметные (УУД):*

*1) формировать знания учащихся об изменении имен прилагательных по числам;*

*2) определять число имен прилагательных;*

*3) развивать умение осознанно употреблять прилагательные в единственном и множественном числе;*

*4) способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.*

*Метапредметные (УУД):*

*Познавательные: общеучебные (умение сравнивать) устанавливать аналогии, обобщать, учить выделять существенные признаки прилагательного.*

*Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу, планирование: контролировать и оценивать свои действия; оценка: адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников.*

*Коммуникативные (УУД):*

*1) учитывать разные мнения, умение сотрудничать;*

*2) уметь формулировать собственное мнение и позицию;*

*3) строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

*Личностные (УУД):*

*1) развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в паре.*

*2) развитие самостоятельности;*

*3) развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.*

***Ход урока.***

*1.Организационный момент.*

*Прочитайте высказывание на экране.*

*«Всегда - учиться, всё - знать!  
 Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь»*

*Как вы понимаете его смысл?*

*Как это связать с нашей работой на уроке?*

*Отправляемся мы снова*

*В мир родного языка,*

*Мы разгадывать готовы*

*Его тайны до звонка.*

*-Откройте тетради, запишите число, классная работа.*

*2.Актуализация знаний.*

*Цель: подготовить мышление учащихся к последующим шагам учебной деятельности.*

*-Минутка чистописания*

*1.Словарная работа.*

*-Отгадайте загадку.*

*Без крыльев летят,*

*Без ног бегут,*

*Без паруса плывут.(облако)*

*-Какая гласная ударная, Какая гласная безударная.*

*-Запишите слово,разделите его на слоги и для переноса.*

*-Образуйте и запишите однокоренные слова.(Облачко,облачный)*

*-Отгадайте загадку.*

*Под землею с давних пор*

*Понарыто много нор*

*И по ним туда-сюда*

*Быстро ездят поезда.(метро)*

*Это особое слово. От него нельзя образовать однокоренные слова.*

*-Запишите слово ,разделите его на слоги и для переноса.*

*2.Орфографическая минутка*

*-Запишите словосочетания, обозначьте безударную гласную, которую можно проверить.*

*Острые ножи, звонкие чижи, лесные шалаши, усатые моржи, высокие этажи ,цветные карандаши.*

*Проверка, что общего в этих словах (это прилагательные и существительные. Обозначают много предметов.)*

*-Рассмотрите рисунки , составьте словосочетания.*

*Кислый лимон Кислые лимоны*

*Красивое платье Красивые платья*

*Красная роза Красные розы*

*-На какие вопросы отвечают слова первого столбика.*

*-На какие вопросы отвечают слова второго столбика.*

*-В каком числе употреблены существительные и прилагательные в каждом столбике.*

*-Что изменяется и у прилагательных и у существительных.*

*Как вы думаете, какова тема урока? (Единственное и множественное число имен прилагательных.).*

*Цель урока: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.*

*Какие задачи поставим? Посмотрите все ли задачи подходят к теме нашего урока.*

1. *Узнаем, как изменяются имена прилагательные.*
2. *Будем учиться определять число имен прилагательных.*
3. *Будем учиться изменять прилагательные по числам.*

*- Что вы уже знаете о прилагательном, как части речи? (*Прилагательное – это часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопросы – какой?, какая?, какое?, какие? Прилагательное связано с существительным*).*

*3.Постановка проблемы.*

*Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание, создать условия поиска.*

***Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки.***

*- Определите число у существительных. Как определяли?* (Если сущ. обозначает один предмет – это единственное число, если несколько предметов – множественное число*).*

*Какой вывод можно сделать? (*Существительные могут быть единственного и множественного числа*).*

*- У кого здесь возникли затруднения? -*

*Определите число у прилагательных.*

*- У кого возникли затруднения? Почему?*

*- На какой вопрос мы сегодня будем отвечать на уроке? Чему должны научиться?*

*4.Построение проекта, выхода из затруднения.*

*Цель: обеспечить восприятие, осмысление, первичное запоминание, создать условия для поиска.*

*- Кто смог определить число у прилагательных? У кого получилось? Расскажите, как вы это сделали?*

*- Какая часть речи вам помогла определить число у прилагательных? Почему?*

*- На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе?*

*-* ***Какой вывод можно сделать о числе прилагательных****? (*Прилагательные могут быть единственного и множественного числа)

*- Где мы сможем проверить ваши предположения? (В учебнике стр. 92 читают правило).*

*Давайте познакомимся с правилом. Откройте учебник на с. 92.*

*Что обозначают имена прилагательные в ед.ч.? На какой вопрос отвечают?*

*Что обозначают имена прилагательные во мн.ч.? На какой вопрос отвечают?*

*5.Первичное усвоение новых знаний.*

*Работа по учебнику с. 92 упр.158. Сейчас я предлагаю вам поработать в парах и заполнить вместе таблицу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Единственное число* | *Множественное число* |
| *Вопрос* |  |  |
| *Окончание* |  |  |

*- Какая часть слова указывает на то, что число имени прилагательного изменилось?*

*Укажите над именами прилагательными и существительными их число.*

***Вывод: Как определить число имен прилагательных? Составление алгоритма:***

1. ***Определи число существительного.***
2. ***Поставь вопрос к прилагательному.***
3. ***Определи число прилагательного.***

*6.Первичная проверка понимания.*

*Следующее задание на партах (карточки).*

*Как вам удобно работать с этим заданием. Работа в парах.*

*А поможет вам алгоритм.*

***Как определить, в каком числе нам нужно употребить имя прилагательное?***

*- От какой части речи это зависит?*

*- Вставьте пропущенное имя прилагательное* ***ГОЛУБОЙ*** *в предложения.*

*\_\_\_\_\_\_ месяц март. \_\_\_\_\_\_\_ небо, снега \_\_\_\_\_\_\_. На снегах тени - как синие молнии. \_\_\_\_\_\_ даль,\_\_\_\_\_\_\_ льды. \_\_\_\_\_\_ на снегу следы. \_\_\_\_\_\_\_ перелески, \_\_\_\_\_\_\_ канавы. Первые \_\_\_\_\_\_\_ лужи и последние \_\_\_\_\_\_\_\_ сосульки. А на горизонте синяя полоска далёкого неба. Весь мир \_\_\_\_\_\_! (Н.Сладков)*

*Почему автор назвал март голубым? В каком предложении выражена главная мысль.*

*- Как вы определили в каком числе нужно употребить прилагательное* ***голубой*** *в данном тексте?*

*Проверка по образцу в учебнике. Учебник стр.93, упр. 159. Какой вывод сделаем?*

***Вывод: Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они связаны по смыслу.***

*7.Физминутка.*

*8. Первичное закрепление.*

*Найди существительные. Определи число существительных. Соедини существительное с прилагательным. Какие словосочетания у вас получились?*

*красн****ая*** *руки*

*золот****ое*** *горы*

*высок****ий*** *кольцо*

*красн****ые*** *человек*

*золот****ые*** *лента*

*высок****ие*** *шары*

*Запишите словосочетания самостоятельно.*

*- Какое словосочетание употреблено в переносном значении? (золотые руки). Придумайте предложение с ним.*

*9.Рефлексия.*

*Цель: умение применять свои знания на практике; подведение итога урока, создание положительного настроя; дать возможность каждому высказаться. - Какие задачи ставили в начале урока? Выполнили мы их?*

*- Чью работу на уроке вы отметили?*

***-*** *Какое задание вам было интересно выполнять?*

*- Какое задание было для вас трудным?*

*Я предлагаю ответить на 7 вопросов. Давайте определим, сколько правильных ответов будет на 5, на 4,на 3. (Дети предлагают 7 верных ответов -5, 5-6 ответов – 4, 4 верных ответа -3).*

*Тест.   
1. Имя прилагательное обозначает:   
а) предмет;   
б) признак предмета;   
в)действие предмета;   
2. Имя прилагательное связано по смыслу:   
а) с прилагательным;   
б) с глаголом;   
в) с существительным;   
3. Имя прилагательное отвечает на вопросы:   
а) что делает? что сделает?;   
б) какой?, какая?, какое?, какие?   
в) кто? что?   
4. Имена прилагательные:   
а) не изменяются по числам;   
б) изменяются по числам;   
в) никак не изменяются.*

*5. В каком числе употреблено прилагательное молодые?*

*а) в единственном;*

*б) во множественном.*

*6. В каком роде употреблено прилагательное милая?*

*а) среднем;*

*б) мужском;*

*в) женском.*

*7. На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе?*

*а)какая?*

*б)какие?*

*в)какой?*

*Посмотрите на свой результат.*

*10.Домашнее задание:*

*Стр. 93, упр. 160*.