**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа»**

*Урок технологии в 4 классе*

*Тема:* ***Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.***

*Автор: Азарова Е.В.,*

*учитель начальных классов*

**Тема урока:** Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»

**Цели:** познакомить учащихся с видами конструкции теплиц, их значение для жизнедеятельности людей, с профессиями людей, работающих в теплицах; учить выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами, изготавливать мини – теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями; развивать умение самостоятельно планировать свою деятельность; воспитывать интерес к предмету.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности

**Предметные умения:**познакомятся с видами конструкции теплиц; научатся выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами, изготавливать мини – теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями.

**Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** *познавательные –* научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах цветов, их декоративных возможностях; *регулятивные –*научатся принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; оценивать работу по заданным критериям; *коммуникативные –*научатся строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Оборудование:**учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия,

презентация, *материалы:* семена цветов, пластмассовые горшочки или

упаковочные коробки из-под йогурта, пакеты из-под молока или сока;

*инструменты и приспособления:*шило(если в качестве горшка будет

использована упаковочная коробка), поддоны, камешек или черепок,

дренаж, уплотнитель (баночка из-под йогурта), почвенная смесь, вода.

полиэтиленовая пленка или кусок пластмассы).

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел звонок для нас, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. И начнём урок, друзья.

**II. Актуализация знаний. Постановка целей урока.**

На участке небольшом Мастер вмиг построил дом. В нем и сухо, и тепло, И удобно, и светло. Здесь рассада притаилась, Ну а позже разветвилась, В этом доме, молодцы, Созревают огурцы.

- Где же это? *(В теплице)*

- О чем же у нас тема урока? Сформулируйте задачи, которые мы попробуем решить при изучении данной темы. *(Ознакомиться с различными теплицами и профессиональной деятельностью людей... )*

- Вот сегодня мы и познакомимся поближе с тепличным хозяйством и сами научимся делать мини-теплички для выращивания рассады.

**III. Работа по теме урока.**

**1.Работа по учебнику** *(С. 88)*

- Что собой представляет тепличное хозяйство? Проверим свои предположения, прочитав информацию на стр.88 учебника. *(Самостоятельное чтение учащихся)*

- Что можно вырастить в теплицах?

- Из чего состоит тепличное хозяйство?

- Вы просмотрели слайды, фотографии на стр88 учебника составим рассказ. Работаем в парах.

*(Теплицы бывают разных размеров – от небольших на огороде до целого комплекса в тепличном хозяйстве. Люди, работающие на данном предприятии осуществляют уход за растениями (полив, подкормка), занимаются сбором урожая.)*

- Посмотрите и скажите, о каких видах теплиц узнали? *(О зимних и летних)* (*Слайд)*

- Какой материал используют для покрытия теплиц? *(Стекло, полиэтиленовую пленку и пластик)*

- Какой формы теплицы? (*Слайд)* *(Арочная и двускатная теплица)*

- Какие общие элементы конструкции можно выделить? *(Каркас – основа теплицы. Дверь - вход и выход и теплицы. Покрытие- материал, которым покрыта теплица. Фундамент - основание, служащее опорой для теплиц)*

- Какой элемент не всегда встречается в теплице?*(Фрамуга)* **Фрамуга-** верхняя (обычно открываемая) часть оконного переплета или двери.

От чего зависят размеры теплицы? *(От количества растений и от их высоты.) (Слайд)*

- Как вы думаете, что помогает человеку выращивать растения? Узнаем, прочитав текст в учебнике. *(С.90) (Учащиеся знакомятся с новым понятием «автоматизация» и объясняют своими словами.) (Слайд15)*

-В нашей области,в соседнем от нас районе так же есть тепличное хозяйство(Ллюдиновский район)

- В тепличных хозяйствах работают люди разных профессий - агроном, овощевод и др. - Предположите, какими видами деятельности занимаются люди разных профессий. *(Ответы учащихся.)*

-Проверим ваши предположения, изучив таблицу «Профессии» в учебнике *(С.90.) (Слайд)*

Профессии агронома, овощевода можно получить в сельскохозяйственных колледжах, техникумах, академии

Помимо агрономов и овощеводов, в теплицах работают цветоводы – специалисты по разведению декоративных растений, цветов. На уроке мы попробуем освоить азы этой профессии, выполним проект «Цветы для школьной клумбы». А сейчас чуть отдохнем.

**IV. Физкультминутка.**– Знаете ли вы цветочные культуры? Я называю цветы, если дикорастущие приседаем, если декоративные встаем и делаем потягивание. Все вышли из-за парт. (Астра, одуванчик, роза, ромашка, бархатцы, василек, флоксы, ландыш, лилия, тысячелистник, календула, цикорий, тюльпан, зверобой…) Молодцы! А сейчас по группам соберем мозаику цветов. *(1 группа – астра, 2 группа – бархатцы, 3 группа - василек.)*

**2.Анализ образца. Планирование работы.**

- Откроем рабочую тетрадь на стр.56,где предлагается алгоритм работы над проектом «Цветы для школьной клумбы». *(Учащиеся самостоятельно выполняют задание 1.)*- Для чего нужно выращивать цветочную рассаду?*(Для дальнейшей высадки на школьную клумбу.)*

- Выполним предпроектное исследование. Для этого нужно решить, какие цветы будем выращивать. (*Это будут бархатцы.)*

- Объясните почему, подкрепив свой ответдоводами из учебника*. (Ученики читают текст на стр.90-91 учебника..)*

- Изучите информацию на пакетике с семенами. Работаем в парах.*(Учитель раздает учащимся пакетики с семенами, чтобы они нашли на них срок годности, описание растения, способ выращивания, время посева, высадки в грунт. Могут быть также продемонстрированы следующие виды цветов: астра, космея, анютины глазки, календула, настурция.)*

- Какие материалы и приспособления необходимы для высадки рассады, прочитайте на с.92 учебника.*(Пластмассовые горшочки или упаковочные коробки, поддоны, почвенная смесь, дренаж.)*

- Технологическую карту заполните после изучения всех этапов работы. Теперь познакомимся с планом работы на с.92 учебника.

**План.**

1. Укладка дренажа на дно горшочка.

2. Заполнение горшочка почвой.

3. Увлажнение почвы.

4. Размещение семян на почве.

5. Засыпание почвой.

6. Имитация теплицы.  Учащиеся отмечают, что сегодня можно записать дату, когда посеяли семена(число, месяц, год). Остальные даты запишут, когда произойдут описанные явления. Помимо предложенных явлений, учащиеся могут сами заполнить столбец «Наблюдение»- для этого даны пустые строчки в таблице на с.58 рабочей тетради.)

**V. Продолжение работы по теме урока**

**Практическая работа**( Необходимо узнать у учащихся, что они принесли для высаживания рассады. Если упаковочные коробки, нужно выполнить предварительную работу: при помощи шила на дне коробки сделать отверстия, которые необходимы для стока воды. Далее работа учащихся проходит под руководством учителя. Если возникают вопросы, учитель на них отвечает, оказывает помощь, при необходимости демонстрирует приемы работы)

- Что такое микроклимат?

- Необходимо создать микроклимат в нашей мини-теплице. Как это сделать, можно узнать из текста «Технология ухода за рассадой» на с.94 учебника. (учащиеся самостоятельно изучают информацию. После чтения предлагается заполнить технологическую карту на стр.57 рабочей тетради.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность работы** | **Приемы, способы выполнения** | **Материалы, инструменты и приспособления** | **Оценка качества выполнения работ** |
| Выбор растений |  | Пакетик с семенами |  |
| Посев семян | Посадка семян в почву, уплотнение, полив | Горшочек, камешек, почва, уплотнитель, семена, поддон. Прозрачный материал |  |
| Уход за рассадой | Опрыскивание, выставление на свет | Пульверизатор, вода |  |
| Высадка рассады на клумбу | Выкапывание. Посадка рассады, полив | Лопата, вода, рассада |  |
| Уход за растениями в открытом грунте | Полив, прополка, рыхление | Лейка, мини-грабли |  |

- Что такое долгосрочный проект? *(Уборка рабочего места)*

1. **Рефлексия**
2. **. Итог урока**
3. - Кто или что помогает человеку выращивать растения? – Какую функцию выполняет компьютер? – Что значит автоматизированное проведение полива, подкормки растений?

- Возьмите свои цветочки *(готовые, вырезанные, бумажные)* давайте создадим эскиз школьной клумбы,

**VII. Домашнее задание.**

1.Нарисовать эскиз школьной клумбы

Самоанализ

***Тип урока:****комбинированный*

***Форма и виды работы:****индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.*

*Урок в 4 классе. У учащихся данной группы высокая мотивация на изучение технологии. Урок в соответствии с ФГОС, используются информационно-коммуникативные технологии.  
На уроке учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяют сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.   
На данном уроке применяется системно- деятельностный метод обучения, который реализуются в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.*

*На уроке реализуются следующие принципы:*

* *принцип направленности обучения на комплексное решение задач;*
* *принцип доступности обучения.*
* *принцип последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдается правильно, правильный переход от одного этапа урока к другому.*

*Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигается с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществляется со следующим схемам: «Учитель – ученик; ученик – ученик». Развитие учащихся на уроке осуществляется в полной мере, задействуются все учащиеся. Преобладающий характер познавательной деятельности – творческий. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, разные формы организаций учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, ИКТ способствует достижению образовательных целей урока, стимулирует познавательные интересы учащихся. Урок ведется в рамках здоровье сберегающих технологий: созданы ситуации психологического комфорта для детей, Перегрузки учащихся как физической, так и психической, нет, благодаря смене видов деятельности и форм работы. Все этапы урока соблюдаются. Проект долгосрочный, стимулирует учащихся к дальнейшей работе и в конце увидеть свои успехи, свой продукт*.