

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРИСАНОВО-ПЯТНИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющий Совет  
протокол от 30.08.2022 №4

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
протокол от 30.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ МКОУ «Крисаново-  
Пятницкая основная  
общеобразовательная школа»  
от 30.08.2022 № 58/4

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

(Реализация требований ФГОС ООО, утверждённого приказом  
Министерством просвещения России от 31 мая 2021г. №287)

**НА 2022-2027 УЧ.Г.**

Д. Крисаново-Пятница  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы основной образовательной программы</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	4
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов	15
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	15
2.3.	Рабочая программа воспитания	33
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>53</b>
3.1.	Учебный план основного общего образования	53
3.2.	План внеурочной деятельности	56
3.3	Календарный учебный график	62
3.4.	Календарный план воспитательной работы	64
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	67

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Цели реализации основной образовательной программы**

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Основные задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на последующих уровнях образования.

#### **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе основной образовательной программы лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет.

## Общая характеристика основной образовательной программы

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, включая тематическое планирование, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО.

#### Общая характеристика:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ✓ учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные *коммуникативные действия*);
- ✓ учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные *регулятивные действия*).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения

проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

### **Требования к предметным результатам:**

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, со временного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

#### **1) личностным, включающим:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

#### **2) метапредметным, включающим:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

#### **3) предметным, включающим:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, мета-предметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; - неприятиелюбых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблемы путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социализации, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

*1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать



свою позицию, мнение

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и исходство позиций;
  - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования. Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

## **1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО** **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования.

Функции: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных и аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают план

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов:**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Это: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

#### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**План подготовки проекта** включает требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности:** обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена на заседании школьного методического совета.

**Требования к содержанию и направленности проекта:** результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Материалы для защиты проекта:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**Требования к защите проекта:** защита осуществляется на заседании специально организованной ОО комиссии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Особенности оценки предметных результатов:**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает:

использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга и включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика проводится и в 6-9 классах, с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. В текущей оценке используются: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, рефлексия. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в

учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы на уровне основного общего образования подготовлены на основе ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности содержат:

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, внеурочной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проверки занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности в структуре ООП, школы представлены в приложении. (Приложение. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности).

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Универсальные учебные действия (далее - УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### **Целевой раздел**

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
  - овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиск, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **Содержательный раздел**

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- ✓ как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- ✓ в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- ✓ в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и



тематическом планировании по отдельным предметным областям:

## **Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, попервому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной фор-

ме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Иностранный язык (английский язык)**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### **Формирование базовых логических действий**

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
  - Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).
- **Работа с информацией**
  - Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
  - Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
    - Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
    - Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
    - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
    - Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с

нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
  - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
  - Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.
- **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**
  - Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
  - Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
  - Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
  - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
  - Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **Математика и информатика**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### **Формирование базовых логических действий**

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. - Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
  - Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
  - Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
  - Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели. - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
  - Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
  - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
- **Формирование базовых исследовательских действий**
  - Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических

- объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
  - Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
    - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
  - Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
  - Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
  - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
  - Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
  - Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
  - Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** - Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
  - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
  - Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Естественно-научные предметы**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

- почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. - Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий исходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно- научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естествен-но-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и привиджении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно- научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естествен-но- научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **Общественно-научные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### **Формирование базовых логических действий**

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. - Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
  - Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально- экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
  - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
  - Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
  - Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно- территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
  - Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
  - Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивно разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
  - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
  - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности всфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
  - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
  - Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
  - Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. - Классифицировать острова по происхождению.
  - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### **Работа с информацией**

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории,



высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельных личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у

школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги учитывают следующие факторы:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся

посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией ре-результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: — Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось? —

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?

— Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль? — Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение? — Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: - доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в Гимназии ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: - социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественно-научное;

- информационно-технологическое; - междисциплинарное.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:***

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебно-исследовательских или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; - постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги; - реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; - документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты; - сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм

учебно- исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в Гимназии является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в Гимназии учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, про-водимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

#### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях

и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в школе:

- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.
- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.
- для обучающихся 9 класса является обязательным индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа; 7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им

сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие: - монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
  - Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: - материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время

предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное; - инженерно-техническое;
- художественно-творческое; - спортивно-оздоровительное; - туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: - творческие мастерские;

- экспериментальные лаборатории; - конструкторское бюро;
- проектные недели;

-практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы; -умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **Организационный раздел**

#### ***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;



- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором).

На подготовительном этапе рабочей группе необходимо провести следующие аналитические работы:- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы наиболее эффективно для выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29 мая 015г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалами нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в школе:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственно

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания**

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и
- многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание:**

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в

прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

• **Духовно-нравственное воспитание:**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения,

значение экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, в взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.2. Содержательный раздел**

#### **Уклад Школы**

МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» - сельская малокомплектная школа, удалённая от культурных и научных центров. На организацию воспитательного процесса школы влияет:

- ✓ работа учебно-опытного участка,
- ✓ взаимодействие с ООО «Зелёные линии»,
- ✓ работа школьного Мемориального музея «Мать и сын Ёлкины»,
- ✓ наличие памятников воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны на территории села Мосур, деревни Хизна, а также братское захоронение воинов на кладбище д. Крисаново-Пятница.
- ✓ взаимодействие с Крисаново-Пятницкой и Плетнёвской сельскими библиотеками.
- ✓ взаимодействие с учреждениями культуры и спорта в с. Барятино.

В условиях сельской малокомплектной школы важная роль отводится воспитанию любви к своей малой Родине, уважения к людям воспитанию любви к своей малой Родине, уважения к людям сельскохозяйственного труда, воспитание трудолюбия, ориентация школьников на сельскохозяйственные профессии. В связи с необходимостью изменения системы хозяйствования на селе трудовое воспитание, основанное на современных подходах, становится одним из основных в сельской школе. Поэтому одной из практик по организации воспитательной работы в школе является воспитание трудолюбия и положительного отношения к труду у обучающихся.

У большинства учеников школы вызывает интерес работа на пришкольном участке: выращивание овощей, проведение опытнической работы, тем самым обеспечивая необходимыми продуктами школьную столовую. Обучающиеся видят результаты своего труда, пользуются ими; конец четвёртой четверти, лето и вся первая четверть проводятся под знаком труда. Весной - благоустройство территории, посадки овощей на пришкольном участке; летом – трудовые десанты на пришкольный участок по уходу за растениями; осенью – сбор урожая и подведение итогов работы на пришкольном участке. И в завершение – муниципальный праздник «Юннат» и школьный Осенний бал.

Работа педагогов направлена на воспитание гражданина, способного и желающего успешно трудиться на селе; на обучение учащихся умелому сочетанию деятельности в сельском

хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе как основе жизнедеятельности человека; воспитание хозяина земли, культурного труженика села.

В воспитании трудолюбия и положительного отношения к труду есть еще и социально-нравственный аспект, предполагающий осознание каждым ребёнком того, что человек не может жить без труда, что все создано трудом, формирование потребности трудиться и стремление к созиданию, что очень ценно в последующей социализации молодого человека в обществе. В этом школьникам помогают встречи с людьми труда, успешными тружениками села, ветеранами труда, работниками ООО "Зелёные линии", находящегося на территории сельского поселения и плодотворное сотрудничество с ними.

Важной идеей является организация сотворчества участников воспитательного процесса и окружающего социума. Работники сельских библиотек знакомят ребят с обычаями и традициями родного края через организацию фольклорных праздников, совместные мероприятия.

Школьный Мемориальный музей «Мать и сын Ёлкины» является неотъемлемой частью единого воспитательного и образовательного пространства школы. Цель работы музея: духовно-нравственное воспитание обучающихся через различные направления деятельности: научно - исследовательская деятельность, экскурсионная работа, сбор краеведческого материала, оформление тематических выставок и экспозиций, организация и проведение творческих мероприятий, шефство над памятниками воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

Деятельность музея направлена на объединение усилий участников образовательного процесса и окружающего социума для решения проблемы гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодежи средствами школьного музея. Музейные уроки, экскурсии, использование экспонатов музея и краеведческих материалов на уроках и во внеурочной деятельности позволяют обучающимся узнать историю страны на примере истории своего села, района, края, способствуют развитию духовной памяти, уважения к событиям прошлого, формируют патриотизм и чувство сопричастности к историческому прошлому своей Родины.

Исходя из вышесказанного процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает

найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

-**Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

-**Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-**Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В реализации воспитательного потенциала урока важную роль играет работа школьного Мемориального музея «Мать и сын Ёлкины». Школьный музей как никакой другой обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет подлинные исторические документы, позволяет ученикам прикоснуться к истории, увидеть историю страны на примере своей школы, села, района. Работа школьного историко-краеведческого музея ориентирована на сохранение существующих традиций и преемственности поколений, на воспитание уважения к событиям прошлого, формирование патриотизма и чувства сопричастности к историческому прошлому своей Родины.

Краеведческие материалы и экспонаты школьного музея эффективно используются в учебном процессе на уроках истории, при проведении внеклассных мероприятий.

Тема урока, предмет, класс	музейная экспозиция
«Уроки мужества» - история, 5-9 классы	В течение года
«Уроки памяти» - история, 5-9 классы	В течение года
«Литература о Великой Отечественной войне» (обзорная лекция) - литература, 9 класс	Краеведческие материалы: «Брятинский край в годы Великой Отечественной войны»

Усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивать способности помогают проводимые в течение учебного года предметные недели. В ходе недели происходит погружение обучающихся в предмет через игры, конкурсы, соревнования. Что способствует сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков, формированию умения оценивать своё состояние, поступки, поведение; мотивирует на более углубленное изучение предметов

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с классным коллективом;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- взаимодействие с социумом.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающегося с целью разработки индивидуальной траектории развития ребёнка,
- педагогическая поддержка в решении жизненных вопросов,
- вовлечение каждого обучающегося в социально значимую деятельность,
- индивидуальная работа по заполнению «Портфолио»,
- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении.



### **Работа с классным коллективом:**

Формы работы с классом: акции, флешмобы, конкурсы, ролевые игры, диспуты, заочные путешествия, просмотры видеороликов, тематические уроки, часы общения и другие. Неизменной и одной из важных форм работы классного руководителя остаётся классный час. Классные часы носят лично-ориентированный характер, способствуют обогащению жизненного опыта обучающихся, формированию у них ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; способствуют формированию духовно-нравственных качеств обучающихся. В подготовке и проведении классных часов активное участие принимают обучающиеся: совместно с учителем разрабатывают ход классного часа, реализуют его, подводят итоги.

Созданию условий для становления и развития личности обучающегося способствует организация совместных интересных и полезных дел в классе:

- участие в конкурсах,
- посещение выставок,
- дежурство по классу,
- поливать растения,
- помощь одноклассникам с домашними заданиями (не дать списать, а объяснить)
- Циклы классных часов: «Мир профессий», «Путешествие в страну Вежливости и доброты», «О подвигах, о доблести, о славе», «Уроки мужества», «Здоровый образ жизни»; классные часы, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской Славы.

Классные мероприятия проводятся совместно с педагогом-психологом, родителями (законными представителями). Особое внимание уделяется вопросам изучения семейных условий воспитания обучающихся, воспитания детей, находящихся в социально опасном положении, детей с выявленной девиацией в поведении. Важное место отводится мероприятиям, направленным на формирование у обучающихся: навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; ответственного отношения к слову как к поступку; знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

### **Работа с родителями (законными представителями):**

Направления работы:

- 1) Просветительская – всестороннее просвещение родителей через систему родительских собраний, организацию родительского лектория, организацию беседований.
- 2) Коммуникативная – проведение совместных классных часов, праздничных мероприятий: «Осенний бал», «День мам», Новогодние мероприятия, рыцарский турнир с участием пап и другие; акции, фольклорные праздники: Новогодние календары, масленица, Троица, День Ивана Купалы.
- 3) Консультативная – оказание психолого-педагогической помощи в преодолении проблем во взаимоотношении с ребёнком.
- 4) Профилактическая - рейды по посещению семей, находящихся в трудной

жизненной ситуации; информирование родителей по проблемам обучения, воспитания, развития ребёнка; приглашение родителей на школьный Совет по профилактике; оказание психолого-педагогической помощи.

Основные формы работы с родителями:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с обучающимися;
- родительский лекторий;
- посещение семей, консультирование;
- родительский совет;
- работа родительского патруля.

Ведётся постоянное взаимодействие с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом через консультации, беседы, выявление затруднений обучающихся и оказание помощи в выходе из трудной ситуации.

#### **- Взаимодействие с социумом.**

Планирование и проведение классных воспитательных мероприятий совместно с работниками Плетневской и Крисаново-Пятницкой сельскими библиотеками.

Межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы:

- Организация консультаций со специалистами опеки и попечительства, ГБУ КОЦСПСД «Надежда», КДН и ЗП,
  - Сотрудничество с межмуниципальным ОВД «Кировский» пункта полиции по обслуживанию Барятинского района: посещение детей на дому, участие в заседаниях совета профилактики, профилактическая работа с детьми, состоящими на разных видах учёта,
- Взаимодействие с МКУ «Центр развития физической культуры и спорта «Олимп»,
- Взаимодействие с муниципальными учреждениями культуры.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе образовательного учреждения реализуется через систему неаудиторной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: физкультурное, гражданско-патриотическое, социальное, интеллектуальное, общекультурное, творческое.

Внеурочная деятельность осуществляется через: реализацию программ внеурочной деятельности; реализацию планов воспитательной работы школы, класса (общественно-полезная деятельность, экскурсии, часы общения, праздники, посещение школьного историко-краеведческого музея, школьной и сельской библиотек, выставок и т.д.);

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Направления внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом кадрового обеспечения школы.

**Уровень основного общего образования:**

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
	6 класс	«За страницами биологии»	1

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5,6 класс	«В мире информатики»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	8-9 классы	«Билет в будущее»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-7 классы	«Развиваем дар слова»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	8 класс	«Реальная математика»	1

В реализации учебного плана используются деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, здоровьесберегающий подходы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МК

#### **На школьном уровне:**

- общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации

- детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе работы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Цель профессиональной ориентации: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи профессиональной ориентации: - способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; - сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Направления профориентационной деятельности

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.
2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Основные формы:

- в рамках учебных занятий;
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с

Интернетом и др.

Ожидаемые результаты профориентации Выпускник школы сможет:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Малочисленность коллектива благоприятна для развития школьного самоуправления, т. к. есть реальная возможность оперативно собраться всем взрослым и детям для обсуждения важных проблем и принятия решений, и также оперативно отследить их реализацию.

Органы ученического самоуправления, исходя из потребностей и интересов всего коллектива, определяют цели и задачи деятельности, перспективы работы детского коллектива.

### **На уровне школы:**

**Общее собрание** рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;

решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой; формирует органы самоуправления в школе;

вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;

рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе; заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

**Совет старшеклассников** состоит из учащихся 8-9 классов, координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует досуговую работу; организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе; устанавливает шефство старшеклассников над малышами; готовит и проводит собрания и конференции учеников; организует выпуск стенгазеты; обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий; заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов;

решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;

организует школьные соревнования, подводит итоги.

**Рабочие органы самоуправления:** отдел образования, отдел здоровья и спорта, отдел культуры и досуга, отдел труда и заботы, отдел правопорядка, отдел информации.

Избираются в сентябре на общем собрании школьников сроком на один год из числа учащихся 8-11 классов. Планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, оценивают результаты учащихся в разных видах деятельности.

### **На уровне класса:**

Через деятельность выбранных обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и координирующих его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

### **На индивидуальном уровне:**

- Через вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.;

-Через участие в дежурстве по школе.

Проведение еженедельных встреч для подведения итогов работы и принятия новых решений по организации деятельности на ближайший период; коллективность выработки решений, доступность каждому ребенку, старшему и младшему, принять участие в обсуждении школьных проблем формирует ответственность, коммуникативность, субъектность позиции в делах школы.

Структура органов самоуправления учитывает периодическую отчетность и сменяемость актива.

### **Школьный спортивный клуб «Чемпион»**

Цели работы школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении в внеурочное время;

- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

- совершенствование различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

- воспитание у членов клуба любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству;

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- привлечение к спортивно - массовой работе родителей обучающихся школы, общественные организации.

- развитие технических и военно-прикладных видов спорта;

- реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания;

- сохранение, преумножение славных традиций Российского воинства. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- Формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

- Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

- Пропаганда основных идей физической культуры и спорта в школе;

- Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в школе.

### 2.3.3 Организационный раздел

#### 2.3.3 Организационный раздел

#### **Кадровое обеспечение**



Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические работники образовательной организации.

### Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном совете обучающихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарный план воспитательной работы школы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

### Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. родителей (законных представителей), педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
  - повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие формированию личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту физического и (или) психического состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды; привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио,

возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение именно обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного

мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами

предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО](#):

- Анкета для обучающихся 6 классов.
- Анкета для обучающихся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного совета.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного совета. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ✓ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

#### Учебный план (недельный) для 5 класса на 2022/2023 учебный год (ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего	Формы промежуточной аттестации
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	диктант
	Литература	3	3	2	2	3	13	среднее арифметическое четвертных отметок

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	среднее арифметическое четвертных отметок
Математика и информатика	Математика	5	5				10	контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	9	контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	6	среднее арифметическое четвертных отметок
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	среднее арифметическое четвертных отметок
	Информатика			1	1	1	3	среднее арифметическое четвертных отметок
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	среднее арифметическое четвертных отметок
	Обществознание		1	1	1	1	4	среднее арифметическое четвертных отметок
	География	1	1	2	2	2	8	среднее арифметическое четвертных отметок
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8	среднее арифметическое четвертных отметок
	Физика			2	2	3	7	среднее арифметическое четвертных отметок
	Химия				2	2	4	среднее арифметическое четвертных отметок
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	среднее арифметическое четвертных отметок
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	среднее арифметическое четвертных отметок
Технология	Технология	2	2	1	1		6	среднее арифметическое четвертных отметок
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	среднее арифметическое четвертных отметок
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				1	1	2	среднее арифметическое четвертных отметок
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1	среднее арифметическое четвертных отметок
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы и курсы	Информатика	1	1				2	среднее арифметическое четвертных отметок
	Химия. Вводный курс			1			1	среднее арифметическое четвертных отметок
	История России. Всеобщая история					1		среднее арифметическое четвертных отметок

	Искусство				1		1	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс «Основные вопросы математики»					1	1	среднее арифметическое четвертных отметок
	<b>итого</b>	29	30	32	33	33	157	
	<b>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>	29	30	32	33	33	157	

**Учебный план (годовой)  
для 5 класса на 2022/2023 учебный год  
(ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего	Формы промежуточной аттестации
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714	диктант
	Литература	102	102	68	68	102	442	среднее арифметическое четвертных отметок
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510	среднее арифметическое четвертных отметок
Математика и информатика	Математика	170	170				340	контрольная работа
	Алгебра			102	102	102	306	контрольная работа
	Геометрия			68	68	68	204	среднее арифметическое четвертных отметок
	Вероятность и статистика			34	34	34	102	среднее арифметическое четвертных отметок
	Информатика			34	34	34	102	среднее арифметическое четвертных отметок
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	340	среднее арифметическое четвертных отметок
	Обществознание		34	34	34	34	136	среднее арифметическое четвертных отметок
	География	34	34	68	68	68	272	среднее арифметическое четвертных отметок
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	68	68	68	272	среднее арифметическое четвертных отметок
	Физика			68	68	68	238	среднее арифметическое четвертных отметок
	Химия				68	68	136	среднее арифметическое четвертных отметок

Искусство	Музыка	34	34	34	34		136	среднее арифметическое четвертных отметок
	Изобразительное искусство	34	34	34			102	среднее арифметическое четвертных отметок
Технология	Технология	68	68	34	34		204	среднее арифметическое четвертных отметок
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	510	среднее арифметическое четвертных отметок
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				34	34	68	среднее арифметическое четвертных отметок
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34	среднее арифметическое четвертных отметок
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы и курсы	Информатика	34	34				68	среднее арифметическое четвертных отметок
	Химия. Вводный курс			34			34	среднее арифметическое четвертных отметок
	История России. Всеобщая история					34	34	среднее арифметическое четвертных отметок
	Элективный курс «Основные вопросы математики»					34	34	среднее арифметическое четвертных отметок
	<b>итого</b>	986	1020	1088	1122	1122	5338	
	<b>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>	29	30	32	33	33	157	

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам, элективным курсам, факультативным курсам. Отметка обучающихся выставляется на основе четвертных (полугодовых) результатов успеваемости путём вычисления среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5 и выставляется в электронный журнал в сроки определённые для проведения промежуточной аттестации в установленные сроки.

#### Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования на 2022-2023 учебный год для 5 класса

Учебный план рассчитан на 5 - дневную учебную неделю.

Учебный план для обучающихся 5 класса обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021г. №287). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.



В части, формируемой участниками образовательных отношений, часы распределены следующим образом:

- в 5 классе выделены - 1 ч. на изучение учебного предмета информатика.

### **3.2. План внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа" на 2022-2023 учебный год**

План внеурочной деятельности в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа" обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

#### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

#### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, поставленные в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа" решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом кадрового обеспечения школы.

**Уровень основного общего образования:**

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
	6 класс	«За страницами биологии»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5,6 класс	«В мире информатики»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	8-9 классы	«Билет в будущее»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-7 классы	«Развиваем дар слова»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	8 класс	«Реальная математика»	1

В реализации учебного плана используются деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, здоровье-сберегающий подходы.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Физкультурное
- Гражданско-патриотическое
- Социальное
- Интеллектуальное
- Общекультурное
- Творческое.

### **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального

общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости спортивного клуба «Чемпион»: «Волейбол», «Настольный теннис», «Общая физическая подготовка».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Данное направление реализуется программой внеурочной занятости «Разговоры о важном», реализацией планов воспитательной работы класса, школы.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой «Билет в будущее», выполнением воспитательного плана класса через общественно-полезную практику по благоустройству школьной территории, благоустройство территории памятника в д.Крисаново-Пятница и т.д.

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой неаудиторной занятости «В мире информатики».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями

многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется выполнением планов воспитательной работы класса, школы при подготовке и проведении общешкольных мероприятий, классных часов, праздников.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, фестивали.

### **ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, развитие творческих способностей через участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

• **Основными задачами являются:**

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам;

Данное направление реализуется выполнением планов воспитательной работы класса, школы.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, фестивали.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в школьных кабинетах, в спортивном зале, школьном историко-краеведческом музее, на школьной спортивной площадке.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **3.3. Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год для 5 класса**

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**СанПиН 1.2.3685 21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

**Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: 01.09.2022.

Дата окончания учебного года: 30.05.2023.

**Периоды образовательной деятельности Продолжительность учебного года:**

- 5 класс: 34 недели, 170 учебных дней.

**Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:**

5 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Кол-во рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель, 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8 недель	40
III четверть	11.01.2023	24.03.2023	10 недель	50
IV четверть	04.04.2023	30.05.2023	7 недель, 3 дня	38
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

День недели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Пн	8	8	10	6	32
Вт	8	8	10	8	34
Ср	8	8	10	8	34
Чт	9	8	10	8	35
Пт	9	8	10	8	35
<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>170</b>

**Сроки и продолжительность каникул**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	10.01.2023	11
Весенние каникулы	25.03.2023	03.04.2023	10
Летние каникулы	31.05.2023	31.08.2023	93
<b>Итого для 5 -ого класса</b>			<b>123</b>

**Режим работы образовательной организации**

Период учебной деятельности	5-й класс
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45

**Расписание звонков и перемен**

5-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	09:00 — 09:45	10 минут
2-й	09:55 — 10:40	10 минут
3-й	10:50 — 11:35	10 минут
4-й	11:45 — 12:30	15 минут
5-й	12:45 — 13:30	15 минут
6-й	13:45 — 14:30	10 минут
7-й	13:40 — 15:25	10 минут

### Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-ого класса в соответствии с локальным актомОО, в сроки:  
- с 3 мая 2023 г. по 19 мая 2023 г.

Промежуточная аттестация для 5-ого класса проводится без прекращения образовательной деятельности.

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы «Россия - страна возможностей»	1-9	1.09.	Классные руководители,
Виртуальные экскурсии по России История моего края	1-9	14.09	Классные рук.,
Классные часы, посвящённые освобождениюКалужской области от немецко-фашистских захватчиков	1-9	17.09	Классные рук.



Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	1-9	до 10.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	1-9	сентябрь	Классные рук.,
Мы выбираем ГТО.	1-9	сентябрь	Классные рук.,
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-9	28-30.09	Классные рук.,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	15.10	Классные рук.,
Планирование на каникулы	1-9	20.10	Классные рук.
День здоровья.	1-9	Один раз в четверть	Классные рук
Классные часы по безопасности	1-9	октябрь	Классные рук
Праздник Урожая	1-9	октябрь	Классные руков
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-9	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	1-9	8.11	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-9	ноябрь	Классные рук
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-9	26.11	Классные рук.,
Мастер - классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-9	26.11.	Классные рук
Праздничная программа для мам	1-9	29.11	классные рук.,
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-9	ноябрь	Классные рук.,
Всероссийский конкурс «Живая классика»	5-9	март	Учитель литературы
День героев Отечества	1-9	9.12.	Классные рук.,
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-9	декабрь	Классные рук.
Мастерская Деда Мороза	1-9	2-3 неделя декабря	Классные рук.,
Новогодние поздравления	1-9	26.12	Классные рук.,
Единый классный час «День освобождения Ленинграда»	1-9	27.01	Классные рук.,

Классные часы: «Мои эмоции», 1 Хорошие качества людей»	1-9	4.02	Классные рук., вожатые
1 День защитника Отечества	1-9	До 23.02	Классные рук., в
День отца. Совместные мероприятия с папами	1-9	апрель	ЗДВР, классные рук.
Поздравления девочек и мам Изготовление открытки сувениров	1-9	до 7.03	Классные рук.,
Классные часы «День космонавтики»	1-9	12.04	Классные рук.,
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-9	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	1-9	В течение года	Классные рук.,
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-9	до 5.05	Классные рук.,

### Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и плана работы историко-краеведческого музея школы)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материалов историко-краеведческого музея школы	1-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский Урок ОБЖ	1-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Урок безопасности в Сети Интернет	1-9	Ноябрь, февраль	Классные руководители
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-9	Сентябрь, ноябрь, май	Классные руководители
Всероссийский Урок «Проектория»	1-9	январь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	Октябрь, май	Классные руководители
Урок цифры	1-9	ноябрь, апрель	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	1-9	В течение года	Классные руководители

Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-9	12.04.21	классныерук.,
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между учениками классных коллективов.	1-9	До 15.09.	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-9	сентябрь	Советы классов
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1-9	сентябрь	ЗДВР, советник по ВР классные рук. Совет старшекласников
День самоуправления День учителя	1-9	5 октября	Совет старшекласников советник по ВР
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-9	До 25.10	Совет старшекласников советник по ВР
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-9	ноябрь	Совет старшекласников советник по ВР
День народного единства	1-9	03.11.	Совет старшекласников советник по ВР
День Конституции	1-9	12.11.	Совет старшекласников
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-9	декабрь	Совет старшекласников советник по ВР
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-9	январь	Совет старшекласников советник по ВР
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учитель физ. культуры, Совет старшекласников
Месячник благоустройства школьной территории	1-9	октябрь, апрель	Совет старшекласников
Фотовыставка «Вместе с папой»	1-9	19.02	Совет старшекласников советник по ВР
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-9	до 22.02	редколлегия

Выпуск поздравительных стенгазет Дню 8 марта	1-9	до 08.03.	редколлегия
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-9	март	Совет старшекласников советник по ВР
Оформление школы к празднику День Победы	1-9	май	Совет старшекласников
Фестиваль песен военных лет	1-9	22.02.	Совет старшекласников, классные рук. советник по ВР
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	1-9	до 8.03	ЗДВР, классные рук., Совет старшекласников
Фестиваль детского художественного творчества «Радуга талантов»	1-9	март	ЗДВР, советник по ВР Совет старшекласников
Акция «Мы вместе!»	1-9	март	Совет старшекласников советник по ВР
Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-9	12.04.21	классные рук., советник по ВР
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	1-9	До 9.05.	ЗДВР, классные рук., Совет старшекласников
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1-9	29.04.	ЗДВР, советник по ВР классные рук., Совет старшекласников
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-9	7.05.	ЗДВР, советник по ВР классные рук., Совет старшекласников
Участие в акции «Бессмертный полк» Торжественный митинг, посвящённый Дню Победы	1-9	9.05	ЗДВР, советник по ВР родители
Участие в военно-спортивной игре «Зарница - Орленок»	1-9	май	Учителя физкультуры и ОБЖ
День защиты детей Праздничные мероприятия.	1-9	1.06.	ЗДВР, Совет старшекласников советник по ВР
Мероприятия ко Дню независимости России	1-9	11.06	ЗДВР, Совет старшекласников советник по ВР
<b>Проориентация</b>			

Дела, события, мероприятия	1-9	Сроки	Ответственные
Анкетирование профессиональному самоопределению	7-9	По плану	Педагог-психолог
Единый день профориентации	1-9	апрель	ЗДВР, классные рук
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	1-9	октябрь, апрель	Вожатые, Совет учащихся, классныерук.
Общешкольное мероприятие «Праздник Урожая»	1-9	октябрь	ответник поВР классные рук.
Дни открытых дверей в ВУЗах иССУЗ	8-9	По плану	ЗДВР, классные руководители
Ярмарка профессий	7-9	По плану	ЗДВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия ООО «Зелёные линии»	1-9	По плану	ЗДВР, классные руководители

**План спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий на 2022 - 2023 учебный год  
МКОУ «Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа»**

**Цель работы ШСК:**

- повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворение потребности обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг.

**Задачи:**

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
  - комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных и региональных соревнованиях;
- организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
  - пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
<b>Организационная деятельность</b>			
Планирование и организация деятельности ШСК	Составление и утверждение планов работы ШСК на 2021-2022 уч. год (план работы ШСК, план спортивно - массовых мероприятий)	Сентябрь 2022г	Руководитель ШСК
Создание Совета клуба	Разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций	Сентябрь 2022г	Руководитель ШСК

<b>Методическая деятельность</b>			
Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	Участие в методических объединениях педагогов (на уровне района); участие в секциях, семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом	В течение года	
Участие в конкурсах, форумах, проектах разного уровня (районных, региональных, федеральных)	Поиск интересных вариантов конкурсной деятельности, подготовка к соревнованиям, состязаниям, непосредственное участие в соревнованиях	В течение года	Руководитель ШСК
<b>сугowymi и административными учреждениями района(социальное партнерство)</b>			
Связь со школами района, с ФОК	Обмен информацией с сотрудниками других ОУ, работающих в рамках физкультурно-спортивной направленности; проведение совместных мероприятий	В течение учебного года	Руководитель ШСК
<b>Физкультурно-оздоровительная и спортивно - массовая работа</b>			
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров коллективов и других спортивных мероприятий	Подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки), обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях, проведение мероприятия, анализ мероприятия	В течение учебного года	Руководитель ШСК
Проведение спортивных соревнований, спартакиад школьного уровня	Составление плана проведения спортивных соревнований, комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях, работа с командами по подготовке к соревнованиям, разработка графика соревнований команд, проведение соревнований, подведение итогов	В течение учебного года	Руководитель ШСК
Календарь соревнований Спартакиады школьников	Комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях, работа с командами по подготовке к соревнованиям, участие в соревнованиях, подведение итогов	В течение учебного года	Руководитель ШСК

### **План внутришкольной спартакиады школьников**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Осенний кросс	1 -9	Сентябрь
2.	«Президентские состязания»	5 -9	Октябрь
3.	Пионербол	1 -6	Ноябрь
4.	Дартс	1 -10	Ноябрь
5.	Волейбол	7 -9	Ноябрь
6.	Настольный теннис	1 -9	Декабрь
7.	Баскетбол	7 -9	Январь
8.	Лыжный спринт	1 -9	Март
9.	Летняя ОФП	1 -9	Май

## План спортивно-массовых мероприятий

№	Мероприятие	Класс	Сроки проведения
1.	«Веселые старты»	1 -9	Ноябрь
2.	Месячник военно-патриотического воспитания	1 -9	Март
3.	Неделя здоровья	1 -9	Сентябрь, Февраль
4.	Зарница-Орленок	5 -9	Май

### 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВСООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

- ✓ Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают: общесистемные требования;
- ✓ требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- ✓ требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### Общесистемные требования

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ОО обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ОО, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Информационно-образовательная среда (далее - ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- 1) Планирование образовательной деятельности;
- 2) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- 3) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП;
- 4) Получение аналитических справок о качестве образовательной деятельности с помощью модуля «Сетевой город. Образование»;
- 5) Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе

дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

6) Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

7) Взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями в дистанционном режиме;

8) Повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий. Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации. Основными пользователями ИОС являются: директор (руководитель), заместители директора, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся. Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса. Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП ООО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, skype - общение, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в основной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео - урок (занятие внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

При реализации ООП ООО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-



технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС школа оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерскими;
  - библиотекой с рабочей зоной, оборудованной персональным компьютером с возможностью выхода в Интернет и МФУ;
  - спортивным залом, спортивной площадкой, игровой площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
  - помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,
- гардеробом, санузлами;
- участком (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

### **Оценка материально-технических условий**

<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/имеются в наличии</b>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские	имеется
Школьная библиотека	Имеются в наличии.
Спортивный зал, бассейны, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Необходимы бассейн, тир
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания	Имеются в наличии
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок с необходимым набором оснащённых зон	Имеется. Необходимо оснастить зоны для прыжков в длину

## Оценка материально-технических условий

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты	1.1. Нормативные документы:	имеются
оснащения учебного (предметного) кабинета биологии	<p>1.2. программно-методическое обеспечение</p> <p>локальные акты: инструкции по охране труда</p> <hr/> <p>Учебно-методические материалы: УМК по предмету -биология: А.А. Плешаков, Н.И Сонин</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Биология: А.А. Плешаков, Н.И Сонин</p>	имеется
	<p>1.2.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>Компьютер мультимедийный с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), с возможностью подключения к интернет: имеет аудио- и видео входы и выходы и универсальные порты, приводами для чтения и записи компакт-дисков: оснащен акустическими колонками.</p>	имеется
	<p>1.2.4. Учебно-практическое оборудование:</p> <p><b>Печатные пособия</b></p> <p><i>Таблицы</i></p> <p>Портреты ученых-биологов</p> <p>Правила поведения в учебном кабинете</p>	Имеется

Развитие животного и растительного мира	
Строение, размножение и разнообразие животных	
Строение, размножение и разнообразие растений	
Схема строения клеток живых организмов	
<b>Карты</b>	
Зоогеографическая карта мира	
Зоогеографическая карта России	
Природные зоны России	
	<b>Атласы</b>
	Атлас животные
	Атлас растения
	<b>Информационно-коммуникационные средства</b>
	Методическая поддержка на <a href="http://www.drofa.ru">www/ drofa.ru</a>
	<b>Комплект оборудования для комнатных растений</b>
Лупа ручная	
Микроскоп школьный увелич. 300-500	
Цифровой микроскоп или микрофото насадка	
<b>Модели</b>	
<b>МоДели объемные</b>	
Модели цветков различных семейств	
Торс человека	
<b>МоДели остеологические</b>	
Скелет человека разборный	
Скелеты позвоночных животных	
Череп человека расчлененный	
<b>Натуральные объекты</b>	

Гербарии (иллюстрируют морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп)
<b>Влажные препараты</b>
Внутреннее строение позвоночных и беспозвоночных животных
<b>Микропрепараты</b>
Набор микропрепаратов по ботанике (проф.)
Набор микропрепаратов по зоологии (проф.)
Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)
Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)
Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)

Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый)
<b>Коллекции</b>
Вредители сельскохозяйственных культур
Ископаемые растения и животные
<b>Живые объекты</b>
Комнатные растения по экологическим группам

	Тропические влажные леса	
	Влажные субтропики Сухие субтропики	
	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
	<b>Приборы, приспособления</b>	
	Барометр	
	Весы учебные с разновесами	
	Комплект для экологических исследований	

	Комплект посуды и принадлежностей для проведения Лабораторных работ	
	Комплект оборудования для комнатных растений	
	Лупа ручная	
	Микроскоп школьный ув.300-500	
	микрофото осадка	
	<b>Экскурсионное оборудование используется на группу учащихся</b>	
	Папка гербарная	
	Пресс гербарный	
	Сачок водный	
	1.2.5. Оборудование (мебель):	имеется
	Доска аудиторная	
	Стол демонстрационный	
	Стол письменный для учителя (в лаборантской)	
	Стол препараторский (в лаборантской)	
	Столы двухместные лабораторные ученические в комплект со стульями	
	Стул для учителя	
	Стол компьютерный	
	Шкафы секционные для оборудования	
	Раковина-мойка	
	Сушилка для посуды	
	Стенды экспозиционные	

<p>2. Компоненты оснащения мастерских</p>	<p>Нормативные документы:          программно-методическое обеспечение локальные акты:          инструкции по охране труда ... Учебно-методические материалы:          УМК по предмету          -технология для 5-8 (9) классов (универсальная линия), подготовленная авторами Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко, О.П.Очинин, И.В.Матяш и др.          ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства: компьютер, предметные диски.          Учебно-практическое оборудование:          Лопаты -5          Вилы-2          Грабли-5          Носилки-2          Рыхлilки-3          Шнур-1          Станок точильный-2          Станок сверлильный-1          Токарный станок по дереву-1          Тиски железные (большие-1; маленькие-1)-2          Верстаки столярные учебные-9          Лобзики-3          Струбцина для выпиливания лобзиком-3          Ножовка по металлу-3          Ножовки по дереву-7          Рубанок-3          Фуганок-2          Электрoлoбзик-1          Электрoдрель-1          Молотки-5          Стaмeски-2          Дoлoтo-1          Нaпильники-9</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
---	--	-------------------------------

	<p>Клещи-1  Стусло-1  Упор для пиления-2  Набор отверток-2  Штангенциркуль-1  Плоскогубцы-3  Секатор для деревьев-1  Ножницы обыкновенные-4  Приборы для выжигания-3  Набор наждачной бумаги-1  Шило-2  Набор сверл-2  Метр портновский-1  Линейка метровая-1  Линейка (60см)-1  Уголок чертежный-1  Медицинская аптечка-1  Огнетушители-2  Швейная машинка электрическая-1  Оверлок электрический-1</p>	
3. Компоненты оснащения спортивного зала	<p>Нормативные документы:  программно-методическое обеспечение 1.3.локальные акты: инструкции по охране труда</p>	<p>Имеется  Имеется  Имеется</p>
	<p>Учебно-методические материалы:  УМК по предмету  -физическая культура.  5-7 классы М. Я. Виленский.8-9 классы В.И. Лях  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:  Физическая культура.</p>	<p>Имеется</p>
	<p>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:  Физическая культура  ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства: компьютер, проектор,  диски.</p>	<p>Имеется</p>
	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:  По гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, лыжной подготовке.</p>	<p>Имеется</p>

4. Компоненты оснащения учебного кабинета физики	Нормативные документы: программно-методическое обеспечение локальные акты: инструкции по охране труда	Имеется имеются
	Учебно-методические материалы: УМК по предмету -физика: 7кл. А. В. Перышкин 8кл. А. В. Перышкин 9 класс А. В. Перышкин, Е.М. Гутник. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету физика, модели, печатные таблицы.	имеется  имеются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: -физика ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютер, проектор, интерактивная доска, диски.	имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: Комплект демонстрационного и лабораторного оборудования по (механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике, атомной и ядерной физике) в соответствии с перечнем учебного оборудования по физике для основной и средней школы, что позволяет выполнить практическую часть программы (демонстрационные эксперименты, фронтальные опыты, лабораторные работы).	имеются
	1.2.6. Оборудование (мебель): ученические столы и	имеется
	стулья, демонстрационный стол, шкафы для хранения оборудования.	
5. Компоненты оснащения учебного кабинета истории и обществознания	Нормативные документы: программно-методическое обеспечение локальные акты: инструкции по охране труда	Имеется имеются



	<p>Учебно-методические материалы: УМК по предмету -история 5 класс Учебно-методический комплект</p> <p>А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение» 2013 г.</p> <p>Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 кл. М.: «Просвещение» 2011г.</p> <p>Е.А.Крючкова «Всеобщая история. История Древнего мира» Проверочные и контрольные работы. М.: «Просвещение» 2014г.</p> <p>6 класс Учебно - методический комплект</p> <p>Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «Всеобщая история. История Средних веков» учебник для 6 класса - М.: «Просвещение» 2014 год</p> <p>А.В. Игнатов «Всеобщая история. История Средних веков». Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского) - М.: «Просвещение» 2012г.</p> <p>7 класс Учебно - методический комплект</p> <p>А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800» учебник для 7 класса - М.: «Просвещение» 2014 год</p>	имеется
	<p>А.Я.Юдовская «Всеобщая история. История нового времени 1500-1800» Поурочные разработки для 7 класса. - М.: «Просвещение» 2013г.</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам: история, обществознание Комплект настенных карт, таблиц «История Древнего мира»;</p> <p>Комплект настенных карт, таблиц «История Средних веков»;</p> <p>Комплект настенных карт «История России. XX - начало XXI века»;</p> <p>Комплект настенных карт «Новейшая история. XX - начало XXI века» - обществознание</p> <p>Комплект таблиц «Обществознание»Комплект таблиц «Теория права»</p>	

	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов: история, обществознание</p> <p>Программно-методический комплекс. Интерактивные плакаты «История России IX-XVII века» ООО «Новый диск» 2011 год</p> <p>Комплект цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Имеется</p>
--	---	----------------

	<p>«Всеобщая история. История Древнего мира»  Мультимедийное учебное пособие «История. 5 класс»  Комплект цифровых образовательных ресурсов  «Всеобщая история. История Средних веков»</p> <p>Мультимедийное пособие «Интерактивное  оборудование и Интернет - ресурсы в школе. История. 6  класс» Москва «Просвещение - регион» 2011г.</p> <p>Комплект цифровых образовательных ресурсов к  учебнику А.А.Данилова Л.Г.Косулиной «История  России 6 класс» М.: «Дрофа» 2004 год</p> <p>Мультимедийное пособие «Интерактивное  оборудование и Интернет - ресурсы в школе. История. 7  класс» Москва «Просвещение - регион» 2011г.</p> <p>Мультимедийное пособие «Интерактивное  оборудование и Интернет - ресурсы в школе. История. 9  класс» Москва «Просвещение - регион» 2011г.</p> <p>Комплект цифровых образовательных ресурсов к  учебнику А.А.Данилова Л.Г.Косулиной «История  России 9 класс» М.: «Дрофа» 2004 год</p> <p>Мультимедийное пособие «От Кремля до рейхстага.  1941-1945» Республиканский мультимедиа центр 2001  год</p> <p>Учебное электронное издание «Обществознание.  Практикум. 8-11 кл.» «Новый диск» 2004год</p> <p>Комплект цифровых образовательных ресурсов к  учебнику Л.Н.Боголюбова А.Ю.Лазебниковой  «Обществознание» 11 класс» часть II. М.:  «Просвещение» 2007 год</p> <p>Комплект цифровых образовательных ресурсов к</p>	
--	---	--

	учебнику Л.Н.Боголюбова А.Ю.Лазебниковой «Обществознание» 10 класс» часть I. М.: 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационнокоммуникационные средства: Компьютер: Принтер - 2 шт Мультимедийный проектор	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель): ученические столы и стулья, учительский стол и стул, закрытый шкаф, компьютерный стол.	имеется
6. Компоненты оснащения учебного кабинета математики	Нормативные документы: программно-методическое обеспечение локальные акты: инструкции по охране труда	Имеется имеются
	Учебно-методические материалы: УМК по предмету -математика алгебра геометрия 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: МатематикаАлгебра геометрия	имеется     имеются имеются имеются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства: компьютер, интерактивная доска, диски.	имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование:Линейка, угольник, циркуль	имеются

	1.2.6. Оборудование (мебель): ученические столы и стулья	имеется
7. Компоненты оснащения учебного кабинета химии	Нормативные документы: программно-методическое обеспечение локальные акты: инструкции по охране труда	Имеется имеются
	Учебно-методические материалы: УМК по предмету - химия О.С.Габриелян 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Химия: модели, печатные таблицы, наборы химической посуды и реактивов для выполнения лабораторных и практических работ, коллекции	имеется       имеются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: химия ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютер, интерактивная доска, диски.	имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химические реактивы: наборы «Кислоты», «Щелочи», «Органические вещества», «Минеральные вещества», наборы 9BC, 11C, 12BC, 13BC, 14BC, 16BC, 20 BC, 22BC, химическая посуда.	имеются
	1.2.6. Оборудование (мебель): ученические столы и стулья, демонстрационный стол, вытяжной шкаф, шкафы для хранения оборудования.	имеется
8. Компоненты оснащения учебного кабинета иностранного языка (английский язык)	Нормативные документы: программно-методическое обеспечение локальные акты: инструкции по охране труда	Имеется Имеются

	<p>Учебно-методические материалы:</p> <p>УМК по предмету английский язык</p> <p>- 5 класс /Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений с</p>	<p>Имеется</p>
	<p>прил. на электрон.носителе. М.:Просвещение, 2019 г./</p> <p>6 класс / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе. М.:Просвещение, 2019 г./</p> <p>7 класс / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе. М.:Просвещение, 2016 г./</p> <p>8 класс / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе. М.:Просвещение, 2014 г./</p> <p>- 9 класс. / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе. М.:Просвещение, /</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <p>Комплект настенных карт «Политическая карта мира», «Британские острова», «Соединенные Штаты Америки», «Вашингтон», «Шотландия», «Северная Ирландия», Англия и Уэльс», Англоговорящие страны».</p> <p>Комплект таблиц «Основные правила чтения».</p> <p>Комплект таблиц по грамматике английского языка.</p> <p>Словари: русско-английский и англо-русский.</p> <p>Портреты английских и американских писателей.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
	<p>Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8" для изучения английского языка(СD, MP3)</p> <p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютер,</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p>



- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (делопроизводство, кадры и т. д.).

**Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования**

Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	5	Русский язык . 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова -М. -:Просвещение, 2019.
Родной (русский) язык		Русский родной язык. 5 класс Александрова Учебное пособие.ФП,2020г
Литература		Литература. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, 8-е изд. - М. -: Просвещение, 2018
Иностранный язык		Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко др. Английский язык 5. Учебник для общеобразовательных организаций. - М., «Просвещение», 2019 г.
Математика		Математика 5 кл.С.М. Никольский, М.К. Потапов, изд. «Вентана - Граф», 2021
История России. Всеобщая история.		А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение» 2019г.
Родной (русский) язык		Русский родной язык О.М. Александрова и др.М. Просвещение 2020г
География		География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций /А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина [и др.]; под ред. А.И. Алексеева. - М.: Просвещение, 2017.
ОДНКНР		Основы духовно - нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова,В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана - Граф, 2016



Биология		Биология. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе, В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С. Калинова, 5-6 класс. - М.: Просвещение, 2020 г
Музыка		Музыка: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.:Просвещение, 2019г
ИЗО		Н.А.Горяева, О.В.Островская, Изобразительное искусство: Декоративно - прикладное искусство в жизни человека. 5 класс., 3-е изд., - М.: Просвещение, 2021 г.
Физическая культура		Физическая культура 5, 6, 7 кл., М.Я. Виленский И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова и др., М- Просвещение, 2020
Русский язык	6	Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях. Т. А. Ладыженская. м.т. Баранов, Л.А. Тростенцова - 4-е изд.-М. -: Просвещение, 2020.
Литература		Литература. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях. В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, -3-е издание - М. -: Просвещение, 2020
Иностранный язык		Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. Английский язык 6. Учебник для общеобразовательных организаций. -М.,»Просвещение», 2018 г.
Математика		Математика 6 кл.С.М. Никольский, М.К. Потапов, изд. «Просвещение», 2021
Родной (русский) язык		Русский родной язык О.М. Александрова и др.М. Просвещение 2020г
История России. Всеобщая история.		Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение» 2020г. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева; под ред. А.В. Торкунова «История России» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, часть I-II, М.: «Просвещение», 2018г.
Обществознание		Л.Н. Боголюбов Л.Ф.Иванова и др. «Обществознание» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» 2020г.

География		География. 5-6 классы : учеб.для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина [и др.]; под ред. А.И. Алексеева. - М.: Просвещение, 2017.
Биология		Н.И. Сонин, В.И.Сонина. Биология 6класс. Биология. Живой организм.-М: Дрофа, 2020г.
Музыка		Музыка: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.:Просвещение, 2018г
ИЗО		Л.А.Неменская, Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека. 6 класс. , 3-е изд.,-М.: Просвещение, 2018г.
Технология		Технология 6 кл.В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др. (под ред. Казакевича) , АО Просвещение, 2020
Физическая культура		Физическая культура 5, 6,7 кл., М.Я. Виленский И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др., М- Просвещение, 2018
Алгебра	7	Алгебра. 7 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов.- М. «Просвещение», 2021
Геометрия		Геометрия. 7 - 9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. М. «Просвещение», 2021
Физика		Физика. 7 класс. А. В. Перышкин. Москва «Дрофа»,2021 г.
Физическая культура		Физическая культура 5, 6,7 кл., М.Я. Виленский И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др., М- Просвещение, 2018
История России. Всеобщая история.		А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени » 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» 2020 г. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под ред. А.В.Торкунова «История России 7 класс» учебник для общеобразовательных организаций в 2ч. М. «Просвещение» 2021 г
Обществознание		Л.Н. Боголюбов Л.Ф.Иванова «Обществознание» 7 класс:учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» 2021г.
Музыка		Музыка: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.:Просвещение, 2021г
Биология		Биология: Многообразие живых организмов: Бактерии. Грибы. Растения. 7 кл.: учебник / Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. - М.:, Дрофа, 2015
География		География. Страны и континенты. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов и др.; М.: Просвещение, 2016

Технология	Технология 7 кл. В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др. (под ред. Казакевича) , АО Просвещение, 2019
Иностранный язык	Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. Английский язык 7кл. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение»,2021 г.
Русский язык	Русский язык . 7 класс: учеб. для общеобразовательных организацийТ.А.Ладыженская. М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова - 3-е изд.-М. - : Просвещение, 2021.
Литература	Литература. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организацийВ.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, -4-е издание - М. -: Просвещение, 2021
ЗО	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс.. 3-е изд.,- М.: Просвещение,2021г.
Информатика	Информатика: Учебник для 7 класса. Л.Л. Босова, А.ЮБосова. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
Алгебра	Алгебра. 8 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов.- М. «Просвещение», 2021
Геометрия	Геометрия. 7 - 9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. М. «Просвещение», 2021
Физика	А.В.Перышкин. Физика. Учебник 8кл. М: Дрофа. 2021г.
Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 8-9кл. М:Просвещение 2018 г.
История России. Всеобщая история.	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщаяистория. История Нового времени » 8 класс: учебник для общеобразовательныхорганизаций. М.: «Просвещение» 2020 г.  Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева; подред. А.В. Торкунова «История России» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, часть I-II, М.: «Просвещение», 2019г..
Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю. Лазебникова и др;под редЛ.Н.Боголюбова «Обществознание» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций М: «Просвещение» 2019 г.
ОБЖ	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов., В.Н. Латчук. Основы безопасностижизнедеятельности - М.: Дрофа, 2019
Биология	Н.И. Сонин, В.Б. Захаров Биология 8 кл. Многообразиеживыхорганизмов Животные. - М.: Дрофа, 2019
География	А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География 8 кл - М. :Просвещение, 2019

Технология		Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А. Гончаров и др]/ - 3-е издание, перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016 год
Иностранный язык		Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. Английский язык 8. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2019 г.
Русский язык		Русский язык . 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков .-М. -: Просвещение, 2019.
Литература		Литература. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 частях. В.Я Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, -3-е издание - М. -: Просвещение, 2021
Искусство		Искусство. 8 - 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций . Г.П.Сергеева, - 5 - е издание - М.-: Просвещение, 2021
Информатика		Информатика: учебник для 8 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
Химия		О.С Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Химия 8- М.:Просвещение, 2019 г.
Алгебра	9	С.М. Никольский, М.К. Потапов и др. «Алгебра 9 кл». Под. Ред.Теляковского С.А. М. Просвещение 2017г.
Геометрия		Л.С.Атанасян, Геометрия 7 - 9. - М. Просвещение 2021 г.
Физика		А.В.Перышкин. Е.М. Гутник. Физика. Учебник 9кл. М: Дрофа.2021г.
Физическая культура		В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 8-9кл. М: Просвещение2018 г.
История России. Всеобщая история.		А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени» 9класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» 2020 г. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева; подред. А.В. Торкунова «История России» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, часть I-II, М.: «Просвещение», 2019г..
Обществознание		Л.Н.Боголюбов А.И.Матвеев и др. «Обществознание» 9 кл. - М.: «Просвещение» 2017 г
ОБЖ		С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук ОБЖ, 9 класс -М.: Дрофа, 2018г.

Биология	М.Р.Сапин, Н.И.Сонин Биология. Человек.9 класс - М.: Дрофа2018 г.
Иностранный язык	Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, и др. «Английский язык», 9 класс- Москва, Просвещение, 2017 г.
География	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина. География. 9 класс.М.: Просвещение, 2017
Русский язык	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская . Русский язык 9 кл. М.,Просвещение 2020 г.
Литература	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 9кл М., «Просвещение» 2017 г.
Информатика	Информатика: учебник для 9 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
Химия	О.С Габриелян Химия 9- М.: Дрофа, 2020 г.

### Библиотека электронных наглядных пособий

№ п/п	название	предмет
1.	Электронное приложение к учебнику биологии <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a> Интерактивное оборудование и интернет - ресурсы в школе	Биология 5-6 Биология 6
2.	Электронное приложение к учебнику географии <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	География 5-6
3.	Электронное приложение к учебнику ОБЖ <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	ОБЖ -5
4.	Электронное приложение к учебнику ОБЖ <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>	ОБЖ - 6
5.	Технология 5 класс «Организация работы по предмету»	Технология 5 класс
6.	Технология «Оценка предметных умений обучающихся»5-8 классы	Технология 5-8 классы
7.	Электронные приложения к учебникам 5-6, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М. и др.	Английский язык 5-6
8.	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс». М.: Просвещение, 2013 г.	Литература 5 класс
9.	Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс». М.: Просвещение, 2014г.	Литература 6 класс
10.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия 5 класс	Литература 5 класс
11.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия 6 класс	Литература 6 класс
12.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс	Русский язык 5 класс
13.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс	Русский язык 6 класс
14.	Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой	Обществознание 5 класс
15.	Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой	Обществознание 6 класс

16.	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику А.А.Данилова Л.Г.Косулиной «История России 6-9 кл.»	История 6-9 классы
17.	Комплект цифровых образовательных ресурсов «Всеобщая история. История Древнего мира» Мультимедийное учебное пособие «История. 5 класс»	Всеобщая история 5 класс
18.	Комплект цифровых образовательных ресурсов «Всеобщая история. История Средних веков»	Всеобщая история 6 класс
19.	История России IX-XVII века. История России XVIII-XIX века. Интерактивные плакаты. часть I, часть II.	История 6-10 классы
20.	Электронное издание «Математика 5-11» издательство «Дрофа» и ООО «ДОС»	Математика 5-11
21.	Учебное интерактивное пособие к учебнику «Математика» 6 класс	Математика 6 класс
22.	Тренажёр по математике к учебнику Н.Я. Виленкина для 5 класса	Математика 5 класс
23.	Интерактивное оборудование и интернет ресурсы в школе	Биология 6класс
24.	Биология. Живой организм. 6 кл	Биология 6 кл
25.	Повторение и контроль знаний география 6-7 классы	география 6-7 классы
26.	Дидактические и развивающие игры с ИКТ	География 6 - 11 классы
27.	Политическая и климатическая карта мира	География
28.	Православная культура музыкальное пособие к УМК Л.Л. Шевченко	ОПК 5. - й год обучения
29.	мультимедийное приложение к учебному пособию по православной культуре 2-5 класс	ОПК 2 - 5 классы
30.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» под ред. Т.А. Ладыженской, 5 класс	Русский язык 5 класс
31.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» под ред. Т.А. Ладыженской, 6 класс	Русский язык 6 класс

### Информационно - справочная литература.

№ п/п	Название издания	Кол-во
	<b>Энциклопедии.</b>	
1.	«Большая Советская».3е изд.- М.: из-во «Советская энциклопедия», 1970г.	28 т.
2.	«Большая Российская». - М.: научное из-во «Большая Российская энциклопедия»,2004г.	10 т.
4.	Детская энциклопедия «Что такое. Кто такой». - М.:Педагогика, 1990г.	2 т.
	<b>Словари.</b>	
8.	Энциклопедический словарь юного астронома. - М.:Педагогика, 1980г.	1
	Педагогика, 1981г.	

13.	Энциклопедический словарь юного физика.- М.: Педагогика, 1984г.	1
14.	Энциклопедический словарь юного географа.- М.: Педагогика, 1983 г.	1
15.	Краткий словарь иностранных слов. - М.: Издательство «Русский язык», 1974г.	1
19.	Школьный топонимический словарь. - М.: Просвещение, 1988г.	1
20.	Школьный словообразовательный словарь. - М.: Просвещение, 1991г.	1
21.	Словарь-справочник лингвистических терминов. - М.: Просвещение, 1985г.	1
22.	Школьный толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1981г.	1
24.	Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1989г.	1
26.	Школьный словарь антонимов русского языка. - М.: Просвещение, 1987г.	1
30.	Орфоэпический словарь. М.: Из-во «Русский язык», 1985г.	1
31.	Словарь русских пословиц и поговорок. - М.: Из- во.«Советская энциклопедия», 1966г.	1
32.	Энциклопедический словарь в 2-х томах. - М.: Из- во.«Советская энциклопедия», 1963г.	1
34.	Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 1983г.	1
37.	Словарь-справочник. Управление в русском языке. - М.: Издательство «Книга», 1986г.	1
38.	Словарь иноязычных выражений и слов в 2-х томах. - М.: Издательство «Наука», 1966г.	1

48.	Русско-английский словарь. - М.: Из-во «Русский язык», 1987г.	1
49.	Школьный англо-русский словарь. - М.: Просвещение, 1985г.	2
50.	Школьный сл.-справочник. Новейшая история России 20век. - М.: Из-во «Астрель», 2002г	1
<b>Справочники.</b>		
51.	Справочник школьника. Математика. М.: Из-во «Слово» 1995г.	1
52.	Справочник школьника. Физика. М.: Из-во «Слово» 1995г.	1
53.	Справочник школьника. Русский язык. М.: Из-во «Слово»1995г.	1
54.	Справочник школьника. Литература. М.: Из-во «Слово» 1995г.	1
55.	Справочник школьника. Биология. М.: Из-во «Слово» 1995г.	1
56.	Справочник школьника. Химия. М.: Из-во «Слово» 1995г.	1
57.	Справочные материалы. Английский язык. - М.: Просвещение, 1992г.	1

**Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования**

**План работы по преимущественности между начальным общим и основным общим образованием**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Классный час « Особенности организации учебной деятельности в 5 классе»	Знакомство с едиными требованиями к обучающимся уровня основного общего образования	Классные руководители
<b>2</b>	Стартовые контрольные работы по русскому языку и математике, комплексная контрольная работа	Контроль уровня знаний, уровень сформированности УУД	Учителя - предметники
<b>3</b>	Тематический контроль «Адаптация обучающихся 5 класса к обучению в основной школе»	Оценка эффективности деятельности учителей предметников по адаптации обучающихся на новом уровне обучения Создание условий для успешной адаптации обучающихся к основному звену школы, предупреждение и преодоление	директор



4	Посещение уроков в 4 классе учителями предметниками и классными руководителями	Знакомство с методиками и едиными требованиями к обучающимся начальной школы, соответствие умений и навыков обучающихся начальной школы планируемым результатам освоения ООП о	Учителя - предметники
5	Совместная методическая работа учителей начальных классов с педагогами основной школы	Единство требований к обучающимся, учет индивидуальных способностей обучающихся	Учителя начальной и основной школы

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый**

Подростковый возраст (12-16 лет). Особенности психического развития.

Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Подростковый возраст традиционно считается трудным в воспитательном отношении. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство неуклюжести, неловкости, тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Темпы созревания подростков неравномерны, отсюда переживания оттого, что подросток начинает отличаться от своих сверстников. Как следствие этого - снижение самооценки, нестабильность ощущения своего «я», личные проблемы. Одна из них - появление полового влечения, которое изменяет всю систему мотивов и переживаний. Наиболее доминирующие потребности этого возраста - потребность в общении со сверстниками, потребность в самоутверждении.

**СТРЕМЛЕНИЕ К ВЗРОСЛОСТИ** проявляется, с одной стороны, через подражание (внешний облик, манера поведения), с другой стороны, формируется в сфере общения с взрослыми через проникновение во внутренний мир взрослого. Ущемление самостоятельности порождает грубость, упрямство, замкнутость, негативизм.

**САМОСОЗНАНИЕ** выражается в таких формах, как самонаблюдение, самооценка, стремление к самоутверждению и самосовершенствованию в чувстве собственного достоинства. По отношению к взрослым подростки испытывают огромную потребность в общении на «равных». Идет развитие способности подростка к эмпатии по отношению к взрослым, стремления помочь взрослым, поддержать, разделить горе или радость. Для подростков характерны переживания, связанные с их отношением к себе, к собственной личности, причем, чаще всего отрицательные.

Особенностями физического развития подростков (12-16 лет) являются: половое созревание, быстрый рост мускулатуры. Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и

эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девочек к 13 годам), завершение роста скелета, различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть, мальчики отстают в развитии на 2 года. Девочки обычно выше мальчикови менее активны, в этом возрасте переутомление опасно.

Особенностями поведения детей старшей группы (12-16 лет) являются: антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга, стремление к соревновательности, подчинение своих интересов мнению команды, мальчики склонны к групповому поведению, девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками, наблюдается беспокойство о своей внешности. Дети испытывают внутреннее беспокойство, мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых, дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета, сопротивление критике, появляется интерес к заработку, стремление к достижению независимости от своей семьи, поиск себя, происходит выбор будущей профессии, возникновение первой любви, проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!».

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности План формирования и развития психолого-педагогической компетенции педагогических, административных работников и родителей (законных представителей)**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Психологические трудности адаптации пятиклассников к обучению в основной школе»	Родители обучающихся	Психологическая поддержка  Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2.	Семинар-практикум для педагогов «Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования»	Учителя. Кл. руководители. Администрация	Психологическая поддержка
3.	Проведение педагогических советов «	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников
4.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	Педагогические работники	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
5.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	Психологическая поддержка

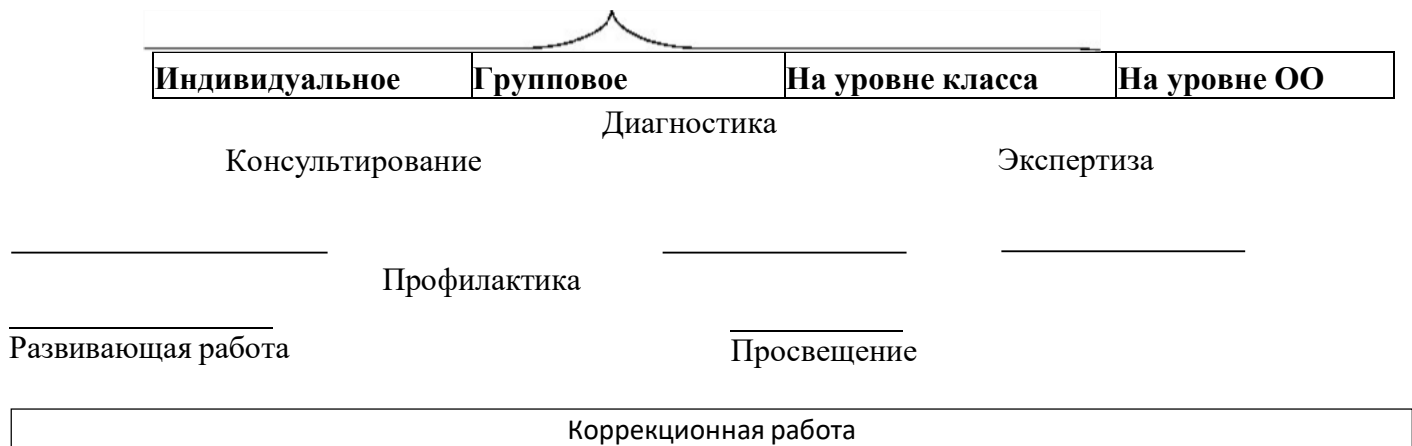
6	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Педагогические работники	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
7	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	Психологическая поддержка
8	Оказание методической помощи по применению диагностических методик	Учителя, кл. руководители. Администрация	Психологическая поддержка
9	Участие в проведении тематического контроля «Особенности адаптационного периода у детей 5-х классов. Рекомендации классному руководителю по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»	Обучающиеся 5 класса	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
1	Классные часы, диспуты, на темы: «Познай себя», «Эмоции - положительные и отрицательные»	Классные руководители.	Повышение психологической компетентности обучающихся

### Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**  
**Основные формы сопровождения**



**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** является консультационная работа, диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, профилактическая работа.

— **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— **Профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

— **Экспертиза** - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации образовательной деятельности.

## **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы**

В школе работают 10 педагогических работников, включая администрацию школы. Педагогический коллектив достаточно квалифицированный. 50% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 50% - среднее специальное. Школа укомплектована кадрами. 1 (13%) - 1 категорию, 7 учителя соответствие занимаемой должности (87%).

Учителя имеют награды различных уровней. В школе работает 2 - «Отличника народного просвещения», педагоги награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Калужской области и др.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы  
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	работников вся/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения (директор школы)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	имеется 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

Советник директора по ВР	координируют работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляют контроль за качеством Воспитательного процесса	имеет ся 1	.высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют
Учителя: математики русского языка литературы английского языка истории географии  информатики обществознания физики химии биологии ИЗО Музыки ОБЖ Физкультуры Технологии	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности,  социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Имеются 8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют

библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	имеется 1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
--------------	---	-----------	---	---------------

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
  - **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
  - **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Семинары, посвящённые содержанию и реализации ФГОС	Весь период	Директор школы



Собрание участников образовательных отношений и социальных партнёров по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС	Весь период	Директор школы
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы	Весь период	Руководители рабочих групп
Участие педагогов в оценке эффективности работы в условиях реализации ФГОС	Весь период	Руководители рабочих групп
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР

Квалификация педагогических кадров школы соответствует, реализуемой школой, образовательной программе.

**Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:**

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; возможность исполнения требований Стандарта;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность;

и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования казённого учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на сметы по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Смета учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование сметы по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации. Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов засчёт средств бюджета:

Уровень образования в общеобразовательной организации	Вид класса	Городской/сельский населённый пункт	Норматив на одного обучающегося в год	
			Всего (руб.)	В том числе расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения
Основное общее образование	Общеобразовательные классы	сельский	86029,9	80197,4

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения:

- оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от уровней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги;

- для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему положению «О стимулирующей части заработной платы работников МКОУ «КПООШ» на основании которых осуществляется выплата учителям по системе баллов и специальные надбавки;

- расходы на приобретение учебной и методической литературы, средств обучения, игр, игрушек;

- расходы на повышение квалификации педагогических работников;

- затраты на приобретение расходных материалов (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Фонд оплаты труда образовательного учреждения, за исключением отчислений в централизованный фонд стимулирования руководителей образовательных учреждений, состоит из базовой части и стимулирующей части. Доля стимулирующей части составляет не менее 22, но не более 40 процентов от фонда оплаты труда образовательного учреждения.

Расходы на обеспечение и организацию учебного процесса определяются на каждого обучающегося 5 % от общего размера норматива. Перечень расходов утверждается ежегодно до начала финансового года правовым актом уполномоченного органа исполнительной власти Калужской области в сфере образования.

Финансирование МКОУ «КПООШ» осуществляется учредителем - Управой (исполнительно-распорядительным органом) МР «Барятинский район».