

Согласовано.
Управляющий Совет Протокол от 30.08.2024 г. №4

Утверждено.
Приказ от №35-од от 30.08.2024г.

Программа воспитания

Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Крисаново-Пятницкая основная
общеобразовательная школа»
на 2024-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1 Кадровое обеспечение	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
3.5 Анализ воспитательного процесса	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, соотносится с рабочими программами воспитания, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность

и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического</p>

сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

<p>народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность,

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

<p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных

воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Специфика расположения школы. Здание МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» находится по адресу: д. Крисаново-Пятница, ул. Школьная, д.1.

Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в деревне Крисаново-Пятница. На территории деревни находится сельская библиотека и магазин.

Территория школы является эстетически обустроенной: фруктово-ягодный сад, различные деревья и кустарники, множество цветочных клумб, учебно-опытный участок. В школе обучаются дети из близлежащих деревень: Крисаново-Пятница, Неручь, Доброе, Хизна, Шишкино, Мосур, а также из села Барятино. Ежедневный подвоз осуществляется школьными автобусами. Численность учащихся, находящихся на подвозе, варьируется в пределах 20-25 человек. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Имеется большой и малый спортзалы, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» представлены: русские, армяне.

В д. Крисаново-Пятница, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета.

- по национальной принадлежности. Среди учащихся небольшой процент

нерусских детей.

Особенности социального окружения. На территории Барятинского района расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: церковно-краеведческий музей «Истоки», пожарно-спасательная часть №27.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Управой МР «Барятинский район», Пожарно-спасательной частью №27, МКУ «Межпоселенческий центр культуры и досуга», редакцией местной газеты «Сельские зори», Свято-Никольским храмом села Барятино, МКОУ дополнительного образования "Дом детского творчества", МКУ «ФОК «Олимп», МКУ «Муниципальная межпоселенческая централизованная библиотечная система», Советом ветеранов, ГУ «Центр занятости населения» МР «Барятинский район».

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организующие образовательный процесс. Многие педагоги школы проживают на территории села, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В коллективе школы работает педагог-психолог.

Воспитательная система школы основывается на том, что школа - сложное социально-педагогическое учреждение, включающее в себя педагогический и ученический коллективы, различные объединения детей. Родители учащихся, являясь социальными заказчиками школы и основными субъектами образовательного процесса, влияют на ее деятельность и имеют возможность участвовать в школьной жизни и управлении школой. МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» воспитывает детей в духе общности, взаимопомощи, сотрудничества, уважительного отношения к истории, культуре, старшему поколению, семье.

В школе работает школьный мемориальный музей «Мать и сын Ёлкины».

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивный объект на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- системности, целесообразности и воспитания как условий его эффективности.
- единой воспитывающей среды: единство к требованиям воспитания на всех уровнях образования, единство слова и дела, единство воспитания школы и семьи, единство общности детей и взрослых;
- совместных дел обучающихся, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- благоприятного социально-психологического климата в классном и школьном коллективах;

- ситуации успеха детей и взрослых;
- социальной активности общности детей и взрослых;
- организации комфортного, безопасного, информативного пространства в школе.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На основании вышеизложенного школа определила направления воспитательной работы в соответствии с модулями программы воспитания, которые реализуют воспитательный потенциал с учетом имеющихся ресурсов. Инвариантные модули: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, профориентация, самоуправление. Вариативные модули: ключевые общешкольные дела, детское общественное объединение, профилактика и безопасность, школьный музей.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды деятельности: познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная.

Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная.

Целевые приоритеты классного руководства:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия классного коллектива в коллективных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и

анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- ведение профилактической работы совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями, профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся);

- профилактика буллинга в школе среди подростков (Тренинги на сплочение классных коллективов, групповые занятия с обучающимися, относящимися к группе, склонных проявлять агрессию по отношению к другим, психологическое тестирование, информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей или законных представителей, оказавшихся в кризисной ситуации);

- профилактика суицидального поведения среди подростков (Занятие «Барьеры непонимания», занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе», занятие «Письмо признания для матери», тренинг "Одиночество - одна из причин жизненных ситуаций"

- профилактика вредных привычек, употребления ПАВ (Тематические классные часы. Тестирование);

- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей (Участие в мероприятиях различных уровней: конкурсах и олимпиадах по безопасности дорожного движения, тематические классные часы, родительские собрания, участие в акции «Неделя безопасности»);

- профилактика противопожарной безопасности (тематические классные часы с участием сотрудников ПСЧ-№27, инструктажи, участие в конкурсах и акциях);

- антитеррористическая безопасность (Инструктажи по технике безопасности, участие в учебных тренировках эвакуации, тематические классные часы);

- профилактика использование сети Интернет (Классные тематические часы, инструктажи по технике безопасности, участие в акциях);

- антикоррупционное просвещение обучающихся (участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»);

Профилактические мероприятия проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики села Барятино. На заседании классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагоги-психологи и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме.

Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди

несовершеннолетних является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

- сплочение коллектива класса через тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сурпризы, творческие подарки;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оформление портфолио достижений обучающихся, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- помощь школьникам в ведении «Культурного дневника школьника» в рамках проекта «Культурная среда»;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные

учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

4. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

7. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

8. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления путей сотрудничества семьи и школы;

9. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других 140 исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цель урока - воспитательный потенциал урока определяется учителем и обучающимися взаимно. Пример: воспитание у школьников добросовестного отношения к выполнению домашнего задания, воспитание уважительного отношения к одноклассникам при работе в парах.

Виды деятельности - проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная деятельность, лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты.

Содержание воспитательного потенциала урока - воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско - взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками

видов деятельности;

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Разноцветный мир английского», «За страницами биологии», «В мире информатики», «Реальная математика»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Развиваем дар слова», «Творческая мастерская»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Шахматы», «Подвижные игры»)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровни образования	Профориентационные мероприятия
Начальное образование	общее
	<ul style="list-style-type: none">✓ Профориентационные минутки на уроках.✓ Классные часы, направленные на знакомство учащихся с разными профессиями.✓ Экскурсии на местные предприятия.✓ Встречи с интересными людьми района.✓ Участие в Открытых уроках в рамках федерального проекта «Шоу профессий».✓ Неделя профориентации✓ Работа в летний период на школьном учебно-опытном участке. (3-4 классы)
Основное образование	общее
	<ul style="list-style-type: none">✓ Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к

- ✓ осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- ✓ Участие в профориентационном тестировании «Всероссийская профдиагностика».
- ✓ Экскурсии на предприятия Калужской области и г. Калуги, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий.
- ✓ Цикл классных часов с целью знакомства с Атласом будущих профессий.
- ✓ Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (мероприятия по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций). Обучающиеся проходят тестирование, определяющее их профессиональные предпочтения и текущий уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях.
- ✓ Участие в Открытых уроках в рамках федерального проекта «Шоу профессий».
- ✓ Встреча учащихся школы с руководителями органов государственной власти Калужской области.
- ✓ Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория» (мероприятия по ранней профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов).
- ✓ Неделя профориентации.
- ✓ Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.
- ✓ Встречи с интересными людьми района.
- ✓ Освоение школьниками основ профессии, например, технического направления в рамках дополнительного образования (Робототехника, Медиалаборатория в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»).
- ✓ Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии, проведение тестирование обучающихся.

- ✓ Встречи обучающихся с представителями Центра занятости Барятинского района.
- ✓ Посещение ежегодно выпускниками Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) на площадке ГА ПОУ КО «Калужский технический колледж».
- ✓ Совместное с педагогами изучение Интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- ✓ Освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Найди себя» для 8-х классов.
- ✓ Работа на школьном учебно-опытном участке

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Групповой уровень	Общешкольные родительские собрания: вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, вопросы профессионального самоопределения обучающихся Управляющий Совет школы, Совет отцов, Родительский комитет, в которые входит один представитель от родительского комитета классного коллектива, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей День открытых дверей для родителей или законных представителей обучающихся с посещением открытых уроков и внеурочных занятий Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
Индивидуальный уровень	Работа специалистов (педагогов-психологов, соц.педагога, логопеда) по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций

Участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных обучением и воспитанием ребенка

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении коллективных общешкольных дел и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, участие в родительских патрулях с привлечением Совета отцов

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется через систему органов самоуправления в школе.

Ученическое самоуправление включает законодательный и исполнительный органы власти (Дума и Правительство), объединяющие обучающихся 7 - 11 классов школы. Президент школы является главой ученического самоуправления. Он обеспечивает согласованность действий всех органов школьной власти. Президент избирается на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Управление школьным ученическим коллективом осуществляет исполнительный орган - Правительство Федерации «Надежда России», состоящий из структурных подразделений по различным направлениям деятельности обучающихся: Министерство образования и информации, Министерство культуры и дисциплины, Министерство спорта и здоровья, Министерство труда и социальной защиты, Министерство по работе с младшими школьниками. Правительство Федерации «Надежда России» возглавляет Глава Правительства, который избирается большинством членов Правительства на первом заседании. Правительство Федерации избирается сроком на один год.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление сопровождает классный руководитель.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Министерство Образования и Информации работает над созданием условий для мотивации к обучению и при необходимости оказывает помощь нуждающимся учащимся в усвоении знаний по предметам; готовит отчеты об успеваемости и посещаемости, ведётся контроль состояния учебников;
- Министерство Спорта и Здоровья организует спортивно-оздоровительную работу в школе (соревнования, Дни здоровья, эстафеты), контроль санитарного состояния кабинетов, контроль дежурства в столовой;
- Министерство Труда и Социальной защиты осуществляет трудовую деятельность (забота о порядке, чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства, проведение субботников);
- Министерство Культуры и Дисциплины участвует в организации художественно-эстетической деятельности и проведении конкурсов, фестивалей, праздников, выставок, встреч, организует контроль дисциплины в школе, столовой, явки в школьной форме и

сменной обуви;

- Министерство по работе с младшими школьниками осуществляет шефскую помощь младшим.

На уровне класса:

Высшим органом самоуправления класса является классное ученическое собрание. Классное собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классное собрание:

- 1) избирает актив класса;
- 2) избирает делегатов в Думу и Правительство;
- 3) решает все важнейшие вопросы жизни классного коллектива;
- 5) утверждает общественные поручения, слушает отчеты об их выполнении;
- б) решает вопросы о поощрениях и порицаниях учащихся класса.

Количественный состав актива класса и распределение обязанностей в нем определяет классное собрание.

Актив класса:

- организует и осуществляет самоуправление и самоорганизацию в классе среди учащихся;
- участвует в построении демократических, правовых отношений между участниками образовательного процесса;
- создает условия для расширения выбора школьниками различных видов деятельности, формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию;
- поддерживает и реализует инициативы учащихся;
- распространяет опыт ученического самоуправления;
- повышает нравственный, образовательный, культурный, гражданско-патриотический и физический уровень учащихся;
- организует и проводит собрания, сборы, турниры, культмассовые мероприятия;
- обеспечивает дисциплину и порядок в классе;
- организует помощь в учебе учащимся, имеющим проблемы;
- при необходимости актив класса может создавать свои комиссии по отдельным направлениям деятельности;
- актив класса собирается для решения неотложных вопросов по мере необходимости. Его решения становятся обязательным для учащихся после утверждения их классным собранием.

Работа ведется по ряду секторов:

- учебный сектор;
- спортивный сектор;
- досуговый сектор;
- трудовой сектор;
- редколлегия.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Вариативные модули реализации программы воспитания

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Важным средством воспитания в МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

На внешкольном уровне проводятся традиционные мероприятия:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
 - встреча учащихся с руководителем Управы МР «Барятинский район», представителями органов местного самоуправления. (Встреча происходит ежегодно в неформальной обстановке. Учащиеся задают интересующие их вопросы, беседуют о планах на ближайшее будущее, о поступлении в учебные заведения, о перспективе развития Барятинского района);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - фестиваль солдатской песни «Строки, опаленные войной», приуроченный ко Дню защитника Отечества (направлен на воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия, на создание условий для духовного развития учащихся);
 - районный фестиваль детского художественного творчества (способствует развитию творческих способностей и навыков публичного выступления, позволяет реализовать учащимися творческий потенциал);
 - выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (патриотические акции: «Свеча памяти», «Бессмертный

полк», «Георгиевская ленточка», «Письма Победы», «Сад памяти», «Вахта памяти»; экологические акции: «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Вода России», «Помоги зимующей птице»).

На школьном уровне проводятся традиционные мероприятия:

- «Праздник первого звонка», «Праздник последнего звонка» – праздники, которые проводятся ежегодно, но каждый раз меняются и дополняются новыми сюрпризами для детей, чтобы действительно подарить радость начала и окончания учебного года.
- День Гражданской обороны. Мероприятие проводится совместно с сотрудниками пожарно-спасательной части №27. В рамках этого мероприятия проводится отработка плана эвакуации при возникновении пожара, а также спортивные соревнования для 5-9 классов по станциям: надевание противогаза на время, оказание первой помощи, показ аварийно-спасательного инструмента, викторина по ГО, надевание боевого снаряжения на время, перенос пострадавшего на носилках, преодоление болота, показ работы пожарной машины, эстафета 2х10 м и др. Классы - победители награждаются дипломами.
- Линейки награждения обучающихся за победу и участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разных уровней. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей. Проводятся два раза в месяц.
- День отличника. Церемония награждения (по итогам предыдущего учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- «День самоуправления» – совокупность приятных и эмоциональных событий одного дня, действующих на принципах самоуправления. Включает проведение уроков учащимися 5-9 классов, совместные с педагогами танцевальные перемены, концертную программу – поздравление с Днем учителя. Подготовка и проведение Дня самоуправления предоставляют детям широкие возможности самовыражения и самореализации, усиливает сплочение школьников и педагогов.
- «Новогодняя сказка» – цикл новогодних спектаклей на разных возрастных уровнях. Главные роли в спектаклях исполняют сами дети, что воспитывает ответственное отношение к общему делу. В школе царит атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости в преддверии Нового года. Совместная работа школьников и учителей над созданием сценариев, костюмов и декораций создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- Просветительские акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Стоп-наркотикам!», «Я выбираю жизнь!», «Безопасная дорога», выставки рисунков и социальных плакатов, и др....
- Профилактические встречи с представителями МО МВД России «Кировский» по вопросам правонарушений детьми, в том числе и в рамках деятельности школы по

вопросам безопасности поведения школьников на дорогах

На уровне классов:

- Классные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Реализация системного подхода к проведению классных часов в месяц: 1 – тематический классный час (по этике, профилактике правонарушений, по определенной теме...), 2 – организационный (решение классных проблем, планирование и анализ мероприятий...), 3,4 – классные часы для индивидуальной и групповой работы (коррекция поведения обучающихся, обсуждение вопросов учебы...).

На индивидуальном уровне проводятся традиционные мероприятия:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в Ключевые общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МКОУ «Крисаново-Пятницкая ООШ» создан и работает спортивный клуб «Чемпион». Создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развития в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирования здорового образа жизни. Основные направления деятельности клуба:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;
- укрепление и сохранение здоровья школьников при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях;

- организация здорового досуга учащихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- обеспечивает

систематическое проведение, не менее 2 раз в месяц, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий;

- организует постоянно действующие спортивные секции и группы общей физической подготовки;
- проводит внутришкольные соревнования, товарищеские встречи между классами и другими школами;
- формирует сборные команды для участия в районных, региональных соревнованиях.

Общественные объединения действуют в рамках локального акта школы «Положение о школьном спортивном клубе».

Руководитель детского общественного объединения – учитель-предметник. ДОО ведёт свою деятельность в соответствии с планами работы на год.

Работа школьного объединения даёт ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ КПООШ осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:

- Создание форм активной социально-педагогической помощи для конкретного ребенка.
- Формирование у подростка позитивных ценностных ориентаций в процессе социально-педагогической или коррекционной работы.

- Вовлечение подростка в социально-полезную деятельность, формирование разносторонних увлечений.
- Воспитание активной жизненной позиции, привитие качеств гражданина, семьянина и положительной самооценки.
- Укрепление физического и психического здоровья ребенка.
- Формирование основ правовой культуры.
- Формирование навыков социализации в условиях общества.

В школе ведется профилактическая работа по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика буллинга в школе среди детей и подростков;
- профилактика суицидального поведения среди детей подростков;
- профилактика вредных привычек, употребления ПАВ;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди учащихся;
- профилактика противопожарной безопасности;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика использования сети Интернет;
- антикоррупционное просвещение обучающихся;
- организация деятельности Совета профилактики

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики с. Барятино.

Педагог-психолог, социальный педагог, сотрудники правоохранительных органов проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних в школе является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.

Профилактическая работа планируется и ведется с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей.

Профилактические мероприятия:

Направления	Профилактические мероприятия
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Организация родительского патруля. Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся.
Профилактика буллинга в школе среди подростков	Тренинги на сплочение классных коллективов. Групповые занятия с обучающимися, относящимися к группе, склонных проявлять агрессию по отношению

	<p>к другим.</p> <p>Психологическое тестирование.</p> <p>Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей или законных представителей, оказавшихся в кризисной ситуации.</p>
Профилактика суицидального поведения среди подростков	<p>Реализация программы по профилактике подросткового суицида «Ради чего стоит жить? И цени свою жизнь». В программе использованы разработки практических психологов г. Кургана: Сазоновой Е.Н., Джуры Е.А., Картаполовой О.В., Барцевой А.В., Логиновских Н.И., Крапивиной Т.Г., Зиновой Е.Ю. (г. Ханты-Мансийск), Чиркиной Р.В. (г. Москва).</p>
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ	<p>Тематические классные часы.</p> <p>Тестирование</p> <p>Проведение акций, конкурсов рисунков, плакатов, агитбригад, презентаций по ЗОЖ.</p> <p>Тренинг</p>
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей	<p>Тематические классные часы «Безопасная дорога».</p> <p>Общешкольные родительские собрания.</p> <p>Выступления агитбригады отряда ЮИД.</p> <p>Акция «Неделя безопасности».</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения.</p> <p>Участие в региональных, всероссийских акциях и олимпиадах по ПДД и профилактике ДДТТ.</p>
Профилактика противопожарной безопасности	<p>Проведение учебных эвакуаций в школе.</p> <p>Проведение тематических мероприятий совместно с сотрудниками ПСЧ-27</p> <p>Участие в конкурсах</p>
Антитеррористическая безопасность	<p>Инструктажи по технике безопасности.</p> <p>Учебные тренировки эвакуации.</p> <p>Акции</p> <p>Линейки</p> <p>Классные часы</p>
Профилактика использования сети Интернет	<p>Классные часы тематические.</p> <p>Инструктажи по технике безопасности.</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>
Антикоррупционное просвещение обучающихся	<p>Классные тематические часы.</p> <p>Участие в региональных конкурсах.</p>
Организация деятельности Совета профилактики	<p>Заседания Совета профилактики с приглашением классных руководителей, сотрудников ПДН, родителей или законных представителей вместе с обучающимся, педагога-психолога.</p>

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного Мемориального музея «Мать и сын Ёлкины».

Музей сотрудничает с областными и муниципальными архивами, учреждениями района, ветеранскими организациями. Его деятельность направлена на дальнейшее изучение и создание истории родного края, ребята затрагивают вопросы, почти или вообще не изученные и не освещённые в районной краеведческой литературе.

Учащиеся ведут поисковую, научно-исследовательскую работу, оформляют экспозиции, проводят экскурсии, вместе с руководителем проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием краеведческих материалов. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Использование современных информационных технологий позволяет создавать презентации, проводить виртуальные экскурсии, оформлять материалы на современном художественном уровне.

В музее создана экспозиция, посвященная подвигу Алёши Ёлкина, выпускника школы, погибшего во время Афганской войны.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
 - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
 - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
 - глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1.	Директор школы	Сучкова Светлана Александровна
2	Зам.директора по УВР	Огородник Елена Ивановна
3.	Советник директора по ВР	Карпов Сергей Владимирович
3.	Педагог-психолог	Володина Елена Владимировна
4.	Библиотекарь	Филёнова Виктория Александровна
5.	Классные руководители	1. Филёнова В.А. 2. Володина Е.В. 3. Огородник Е.И. 4. Румянцева А.Ю. 5. Карпов В.С. 6. Пахомова Г.Н. 7. Гончарова С.Ю.
6.	Руководитель спортивного клуба «Старт»	Карпов Сергей Владимирович
7.	Руководитель школьного музея	Пахомова Галина Николаевна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о родительском комитете
- Положение о классном руководителе
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
- Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»
- Положение о родительском патруле
- Положение о совете отцов
- Положение об уполномоченном по правам учащихся
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания
- Положение о профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ
- Положение о смотре-конкурсе классных уголков
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями

необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ КПООШ основывается на положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МКОУ КПООШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»
- «Класс года»
- Конкурс на присуждение денежного поощрения руководителя Управы МР «Барятинский район» лицам, проявившим выдающиеся способности, а также добившихся успехов в учебной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия зафиксированы в Положениях о конкурсах.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ КПООШ:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов «Ученик года», «Класс года», Конкурс на присуждение денежного поощрения руководителя Управы МР «Барятинский район» лицам, проявившим выдающиеся способности, а также добившихся успехов в учебной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности проводятся 1 раз в год (апрель-май). Вручение дипломов и грамот по результатам Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов проводится 1 раз в месяц на школьных линейках.

4. МКОУ КПООШ использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ КПООШ:

- ежегодное присуждение денежного поощрения руководителя Управы МР «Барятинский район» лицам, проявившим выдающиеся способности, а также добившихся успехов в учебной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности;
- объявление благодарности;
- награждение грамотами, дипломами на школьной линейке;
- занесение фотографии активиста на доску почета ООПД МР «Барятинский район»;
- представление к награждению медалью «За особые успехи в учении».

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ КПООШ осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о результатах награждения размещается на стенде «Гордость школы» в фойе школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, в районной газете «Сельские зори», школьной газете «Школьная планета».

3.5 Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКОУ «КПОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Форма анализа эффективности программы воспитания и социализации

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методы

Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний и этикета и делового общения; Овладение социальными навыками.	Сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся; Сформированность учебной деятельности;	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры учащихся; Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей; педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного; Сформированность других эстетических чувств	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Результативность работы объединений дополнительного образования	Эффективность деятельности объединений дополнительного образования	Диагностика уровня творческой активности учащихся; сводная таблица
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Анкетирование учеников и родителей тестирование; педагогическое наблюдение психологического климата в коллективе
Сформированность общешкольного	Состояние эмоционально-психологических отношений в	Анкетирование учеников, педагогов, родителей

коллектива	коллективе; Развитость самоуправления; Сформированность совместной деятельности	тестирование; педагогическое наблюдение
Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной организацией	Комфортность ребенка в школе; положение ученика в школе (классе)	Анкетирование учеников и родителей тестирование; педагогическое наблюдение
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся; Наличие высокой мотивации в учебе; Расширение кругозора учащихся; Самореализация в разных видах творчества; Самоопределение после окончания школы	Анализ результативности участия во внеклассной работе; сводная ведомость трудоустройства выпускников

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.