

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРИСАНОВО-ПЯТНИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ»**

---

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования утвержденной приказом МКОУ «Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа» от 31.08.2021 № 103

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ГЕОГРАФИЯ  
ДЛЯ 5-9 КЛАССА  
на 2022/2023 учебный год**

## Планируемые результаты освоения учебного курса географии (предметные, метапредметные, личностные)

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Основное содержание курса географии 5-9 класс**

### **География Земли**

#### **Раздел 1. Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации.** Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### **Раздел 2. Природа Земли и человек.**

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### ***Атмосфера – воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение измерений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### ***Гидросфера – водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движения воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы источники загрязнения вод мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенности горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

## ***Биосфера Земли.***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее основными частями. Территориальные комплексы: природные и природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая среда.

## **Раздел 3. Население Земли.**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, ее изменение во времени.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения мира во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Крупные государства и города. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношения городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

## **Раздел 4. Материки, океаны и страны.**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа материка Земли.

Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические природные явления.

***Материки, океаны и страны.*** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океана. Охрана природы.

Историко – культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **География России.**

### **Раздел 5. Особенности географического положения России.**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других стран. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальные шельф и экономическая зона РФ.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное и дикретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Раздел 6. Природа России.**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологические потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории страны. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее

и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические условия. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт. И климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и внутренние ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, степей и лесостепей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.



Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России.**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие возрастного и полового состава населения в России и факторы его определяющие. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни и населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 8. Хозяйство России.**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и окружающая среда. Составление характеристики одного из угольных и нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 9. Районы России.**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский ЮГ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические

аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Раздел 10. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

#### **Планирование учебного материала:**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучен</b>	<b>Количество во контрольных/практических работ</b>	<b>Ключевые задачи</b>	<b>воспитательные</b>	<b>Формы работы</b>
------------------	--------------------------	--	---	------------------------	-----------------------	---------------------

		ие темы			
	<b>5-6 класс</b>	<b>70</b>	<b>0/ 6</b>		
1	Введение	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Игра
2	На какой Земле мы живём?	3		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для работы на уроке.	Чайнворд
3	Планета Земля	3		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Игра
4	План и карта	9	0/2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы.	Беседа
5	Человек на Земле	3		Использование воспитательных возможностей	Кроссворд
6	Литосфера – твёрдая оболочка Земли	9	0/3	содержания учебного предмета	Игра

7	Гидросфера – водная оболочка	6		через демонстрацию детям примеров	Викторина
8	Гидросфера: внутренние воды.	5		гражданского поведения,	Беседа
9	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	0/1	проявления человеколюбия и добросердечности.	Кроссворд
10	Биосфера – живая оболочка Земли.	6		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Игра
11	Географическая оболочка	11		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для работы на уроке.	Чайнворд
	<b>7 класс</b>	<b>68</b>	<b>0/7</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	Беседа
	Введение	4		интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах,	Игра
1	Население Земли	7		которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Беседа
2.	Природа Земли	14	0/2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	Викторина
3	Природные комплексы и регионы	6		изучаемых на уроках явлений, организация их работы.	Чайнворд
4	Материки и страны	37	0/5	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Чайнворд

	<b>8 класс</b>	<b>68</b>	<b>0/7</b>		
1	Россия в мире	6	0/2	подбор соответствующих текстов для работы на уроке.	Викторина
2	Россияне	9	0/1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Беседа
3	Природа	15	0/3	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.	Кроссворд
4	Природно – хозяйственные зоны	6	0/1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для работы на уроке	Игра
5	Хозяйство	32		через демонстрацию детям примеров	Беседа
	<b>9 класс</b>	<b>68</b>	<b>0/5</b>		
1	Введение	3		гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Беседа
2	Регионы России	11		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	Кроссворд
3	Европейская Россия: Центральная Россия	8		подбор соответствующих текстов для работы на уроке.	Викторина
4	Северо - Запад	5		Использование воспитательных возможностей	Беседа
5	Европейский Север	4		содержания учебного предмета	Викторина
6	Европейский Юг	5	0/1	через демонстрацию детям примеров	Игра

7	Поволжье	5	0/1	гражданского поведения,	Игра
8	Урал	6	0/1	проявления человеколюбия и добросердечности.	Викторина
9	Азиатская Россия: Сибирь	7	0/1	через демонстрацию детям примеров	Кроссворд
10	Дальний Восток	6	0/1	гражданского поведения,	Игра
11	Заключение	8		проявления человеколюбия и добросердечности.	Игра

### Информационно – методическое обеспечение:

1. Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / Под ред. А.И.Алексеева. –М. «Просвещение»,2012.
2. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)
3. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В. –М. «Просвещение»,2012.
4. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В. –М. «Просвещение»,2012.
5. Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К. –М. «Просвещение»,2013.
6. Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М. «Просвещение, 2013.
7. Электронное приложение к учебнику География. 7 класс. (1 DVD)
8. Мой тренажёр. География. 7 класс. Николина В.В. –М. «Просвещение»,2013.
9. Алексеев А.И., Николина В.В., Болысов С.И. и др. География. Россия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Алексеева – М.: Просвещение, 2014.
10. Николина В.В. География. 8 класс. Мой тренажёр. – М.: Просвещение, 2014.
11. Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. География. Россия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Алексеева А.И.– М.: Просвещение, 2015.
12. Николина В.В. География. 9 класс. Мой тренажёр. – М.: Просвещение, 2013.

**Календарно – тематическое планирование по географии в 5-6 классах:**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата проведения	Дата проведения фактически	Примечание
	<b>Тема 1 Введение (1 час)</b>				
1.	Зачем нам география и как мы будем её изучать?	1	8.09		
	<b>Тема 2. На какой Земле мы живём? (3 часа)</b>				
2.	Как люди открывали Землю?	1	15.09		
3.	Как люди открывали Землю?	1	21.09		
4.	География сегодня.	1	28.09		
	<b>Тема 3. Планета Земля (3 часа)</b>				
5.	Мы во Вселенной	1	5.10		
6.	Движения Земли	1	12.10		
7.	Солнечный свет на Земле.	1	19.10		
8.	<b>План и карта (9 часов)</b>				
	Ориентирование на местности	1	26.10		
9.	Земная поверхность на плане и карте	1	9.11		
10.	Земная поверхность на плане и карте Пр./работа «Составление плана местности»	1	16.11		
11.	Учимся с «Полярной звездой»	1	23.11		
12.	Географическая карта	1	30.11		



13.	Градусная сетка	1	7.12		
14.	Географические координаты	1	14.12		
15.	Географические координаты Пр./работа «Определение географических координат»	1	21.12		
16.	Учимся с «Полярной звездой»	1	28.12		
	<b>Человек на Земле.(3часа)</b>				
17.	Как люди заселяли Землю?	1	11.01		
18.	Расы и народы.	1	18.01		
19.	Учимся с «Полярной звездой»	1	25.01		
	<b>Литосфера – твёрдая оболочка Земли (9 часов).</b>				
20.	Земная кора - верхняя часть литосферы.	1	1.02		
21.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	8.02		
22.	Пр./ работа «Изучение свойств горных пород по образцам»	1	15.02		
23.	Движение земной коры. Землетрясения.	1	22.02		

24.	Движение земной коры Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	1	01.03		
25.	Рельеф Земли. Равнины. Пр./работа « Описание равнины по типовому плану»	1	15.03		
26.	Рельеф Земли. Горы. Пр./работа «Описание гор по типовому плану»	1	05.04		
27.	Учимся с «Полярной звездой»	1	12.04		
28.	Литосфера и человек.	1	19.04		
	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли. (6 часов)</b>				
29.	Состав и строение гидросферы.	1	26.04		
30.	Мировой океан. Части океана.	1	03.05		
31.	Мировой океан. Течения.	1	10.05		
32.	Учимся с «Полярной звездой»	1	17.05		
33.	Воды океана.	1	24.05		
34.	Итоговая контрольная работа	1	31.05		

<b>6 класс</b>					
<b>Гидросфера: внутренние воды(5 часов)</b>					
1.	Реки – артерии Земли.	1	04.09		
2.	Реки – артерии Земли. Пр./работа «Описание реки по плану»	1	11.09		
3.	Озёра и болота.	1	18.09		
4.	Подземные воды и ледники.	1	25.09		
5.	Гидросфера и человек.	1	02.10		
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли(12 часов)</b>					
6	Состав и строение атмосферы.	1	16.10		
7	Тепло в атмосфере.	1	23.10		
8	Тепло в атмосфере.	1	30.10		
9	Пр./работа: «Составление графика температур. Определение средних температур»				
10.	Атмосферное давление.	1	13.11		
11.	Ветер.	1	20.11		

12.	Пр./работа:«Построение ветров»	«розы» 1	27.11		
13.	Влага в атмосфере. Облака.	1	4.12		
14.	Влага в атмосфере. Пр./работа «Построение диаграммы осадков»	1	11.12		
15.	Погода и климат.	1	18.12		
16.	Учимся с «Полярной звездой»	1	25.12		
17.	Атмосфера и человек.	1	15.01		
18.	<b>Биосфера – живая оболочка Земли. (бчасав)</b> Биосфера - земная оболочка.	1	22.01		
19.	Биосфера – сфера жизни.	1	29.01		
20.	Почвы.	1	5.02		
21.	Воздействие организмов на земные оболочки.	1	12.02		
22.	Пр./работа: «Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года»	1	19.02		
23.	Контроль и учёт знаний по теме «Биосфера - живая оболочка»	1	26.02		
	<b>Географическая оболочка(11 часов)</b>				
24.	Географическая оболочка.	1	05.03		

25.	Природные зоны Земли	1	12.03		
26.	Пр./работа: «Описание природной зоны по плану»	1	19.03		
27.	Природный комплекс.	1	02.04		
28.	Воздействие человека на ПК.	1	09.04		
29.	Составление и описание природного комплекса на местности.	1	16.04		
30.	Географическая оболочка.	1	23.04		
31.	Взаимосвязи оболочек				
32.	Культурные ландшафты.	1	30.04		
33.	Обобщение: Биосфера.	1	07.05		
34.	Итоговая контрольная работа.	1	14.05		
35.	Повторение.	1	21.05		
36.	Повторение.	1	28.05		

### Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата проведения	Дата проведения фактически	Примечание
<b>Введение (4 часа)</b>					
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	1	2.09		
2	Методы изучения окружающей среды.	1	7.09		
3	Географическая карта – особый источник информации.	1	9.09		
4	Учимся с «Полярной звездой»	1	14.09		
<b>Население Земли (7 часов)</b>					
5	Народы, языки, религии.	1	16.09		
6	Города и сельские поселения.	1	21.09		
7	Размещение людей на Земле. Численность населения.	1	23.09		
8	Учимся с «Полярной звездой»	1	28.09		
9	Страны мира.	1	30.10		
10	Хозяйственная деятельность людей.	1	5.10		
11	Обобщение по теме «Население Земли»	1	7.10		
<b>Природа Земли (14 часов)</b>					
12	Развитие земной коры.	1	14.10		
13	Земная кора на карте.	1	17.10		
14	Рельеф Земли. Пр./ работа №1 «Описание по карте рельефа одного из материков»	1	19.10		
15	Природные ресурсы земной коры.	1	21.10		
16	Температура воздуха на разных широтах.	1	26.10		
17	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	28.10		

18	Общая циркуляция атмосферы.	1	9.11		
19	Климатические пояса и области Земли.	1	11.11		
20	Пр./ работа №2 «Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий для жизни населения»	1	16.11		
21	Океанические течения.	1	18.11		
22	Реки и озёра Земли.	1	23.11		
23	Учимся с «Полярной звездой»	1	25.11		
24	Растительный и животный мир Земли.	1	30.11		
25	Почвы.	1	5.12		

**Природные комплексы и регионы (6 часов)**

26	Природные зоны Земли	1	7.12		
27	Океаны: Тихий и Северный Ледовитый океан.	1	12.12		
28.	Океаны: Атлантический и Индийский.	1	14.12		
29	Учебный проект? «Загадочные явления в океане»	1	19.12		
30	Материки: сходство и различия.	1	21.12		
31	Как мир делится на части и как объединяются.	1	26.12		

**Материки и страны (37 часов)**

32	Африка: образ материка. Пр./работа№3: «Описание ГП материка по плану»	1	28.12		
33	Африка в мире.	1	9.01		
34	Африка: путешествие (1)	1	11.01		
35	Африка: путешествие (2)	1	16.01		
36	Египет	1	18.01		
37	Учимся с «Полярной звездой»	1	23.01		
38	Австралия – образ материка.	1	25.01		

	Пр./работа№4:«Описание материка по плану»	ГП				
--	---	----	--	--	--	--

39	Австралия: путешествие.	1	30.01			
40	Антарктида.	1	1.02			
41	Южная Америка: Пр./работа№5: «Описание ГП материка по плану»	1	6.02			
42	Южная Америка: образ материка	1	13.02			
43	Латинская Америка в мире.	1	15.02			
44	Южная Америка: путешествие 1	1	20.02			
45	Южная Америка: путешествие 2	1	22.02			
46	Бразилия	1	27.02			
47	Северная Америка: образ материка Пр./работа№6:«Описание ГП материка по плану»	1	1.03			
48	Англо – Саксонская Америка	1	3.03			
49	Северная Америка путешествие1	1	10.03			
50	Северная Америка путешествие2	1	15.03			
51	Соединённые Штаты Америки.	1	17.03			
52	Евразия - образ материка 1	1	31.03			
53	Евразия - образ материка 2	1	5.04			
54	Пр./работа№7:«Описание материка по плану»	ГП	7.04			
55	Европа в мире.	1	12.04			
56	Европа путешествие 1	1	14.04			
57	Европа путешествие 2	1				
58	Германия	1	19.04			
59	Франция	1	21.04			
60	Великобритания	1	28.04			
61	Азия в мире	1	3.05			
62	Азия – путешествие 1	1	05.05			
63	Азия – путешествие 2	1	10.05			



64	Китай	1	12.05		
65	Индия	1	17.05		
66	Япония	1	19.05		
67	Заключение: Россия в мире.	1	24.05		
68	Обобщение по всем материкам.	1	31.05		

**Календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе:**

№ п / п	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата проведения	Дата проведения фактически	Примечание
<b>Тема 1: Россия в мире</b>		<b>6</b>			
1.	Мы и наша страна на карте мира.	1	1.09		
2.	Учимся с «Полярной звездой»	1	3.09		
3	Практическая работа №1 «Государственная граница»	1	8.09		
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени. Решение задач»	1	10.09		
5	Как ориентироваться на карте России.	1	15.09		
6	Формирование территории России.				
7	Наше национальное богатство и наследие.	1	17.09		
	<b>Тема 2 : Россияне</b>	<b>9</b>			
8	Численность населения России	1	22.09		
9	Особенности воспроизводства населения России	1	24.09		
10	Наш «демографический портрет»	1	01.10		
11	Учимся с «Полярной звездой»	1	6.10		
12	Мозаика народов	1	8.10		
13	Особенности размещения населения России. Практическая работа №3	1	13.10		

	«Построение кардиограммы плотности населения»				
14	Городское и сельское население. Урбанизация.	1	15.10		
15	Миграции населения России	1	20.10		
16	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	22.10		
	<b>Тема 3: Природа</b>	<b>15</b>			
17	История развития земной коры.	1	27.10		
18	Рельеф: тектоническая основа.	1	29.10		
19	Рельеф: скульптура поверхности.	1	10.11		
20	Ресурсы земной коры. Практическая работа №4 Определение и объяснение закономерностей размещения Горных пород.	1 1	12.11		
21	Учимся с «Полярной звездой»	1	17.11		
22	Атмосферная циркуляция. Солнечная радиация.	1	19.11		
23	Зима и лето в нашей северной стране.	1	24.11		
24	Учимся с «Полярной звездой»	1	26.11		
25	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1	1.12		
26	Наши моря.	1	3.12		
27	Наши реки. Практическая работа №5 «Определение по картам характеристики рек»	1	8.12		
28	Где спрятана вода.	1	10.12		
29	Водные дороги и перекрёстки.	1	15.12		
30	Учимся с «Полярной звездой»	1	17.12		
31	Почва – особое природное тело. Практическая работа №6 «Характеристика типов почв по плану»	1	22.12		
	<b>Тема 4: Природно-хозяйственные зоны.</b>	<b>6</b>			
32	Северные безлесные зоны. Практическая работа №7 «Описание природной зоны»	1	24.12		
33	Лесные зоны.	1	29.12		

34	Степи и лесостепи.	1	29.12		
35	Южные безлесные зоны.	1	12.01		
36	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	14.01		
37	Учимся с «Полярной звездой»	1	19.01		
	<b>Тема 5: Хозяйство</b>	<b>32</b>			
38	Развитие хозяйства	1	21.01		
39	Особенности экономики России.	1	26.01		
40	Учимся с «Полярной звездой»	1	28.01		
41	Топливо-энергетический комплекс	1	2.02		
42	Угольная промышленность.	1	4.02		
43	Нефтяная промышленность.	1	9.02		
44	Газовая промышленность.	1	11.02		
45	Электроэнергетика.	1	16.02		
46	Чёрная металлургия.	1	18.02		
47	Цветная металлургия.	1	25.02		
48	Машиностроение.	1	2.03		
49	Химическая промышленность.	1	4.03		
50	Лесопромышленный комплекс.	1	9.03		
51	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	11.03		
52	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	16.03		
53	Учимся с «Полярной звездой»	1	18.03		
54	Транспортная инфраструктура 1	1	30.03		
55	Транспортная инфраструктура 2	1	1.04		
56	Социальная инфраструктура.	1	6.04		
57	Учимся с «Полярной звездой»	1	8.04		
58	Информационная инфраструктура.	1	13.04		
59	Информация и связь.	1	15.04		
60	Обобщение по теме: «Инфраструктура страны»	1	20.04		

61	Повторение: «Транспортный комплекс»	1	22.04		
62	Практикум «Определение главных районов размещения машиностроения по картам»	1	27.04		
63	Повторение «Хозяйство страны»	1	29.04		
64	Практикум по межотраслевым комплексам России.	1	4.05		
65	Повторение по теме «Население страны»	1	6.05		
66	Повторение по теме «АПК»	1	11.05		
67	Обобщение по теме: «Особенности экономики России»	1	13.05		
68	Повторение «Россия в мире»	1	18.05		
69	Повторение.	1	20.05		
70	Повторение.	1	25.05		
71	Повторение.	1	27.05		

**Календарно – тематическое планирование по географии в 9 классе:**

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения	Дата проведения фактически	Примечание
	<b>Введение 3ч.</b>			
1	Учимся с «Полярной звездой»	2.09		
2	Районирование России	7.09		
3	Учимся с «Полярной звездой»	9.09		
	<b>Регионы России (11 часов)</b>			
4	Великие равнины России - Восточно – Европейская и Западно- Сибирская.	14.09		
5	Горный каркас России.	16.09		
6	Урал.	21.09		
7	Горы Южной Сибири.	23.09		
8	Мерзлотная Россия. Восточная и Северо -	28.09		

	Восточная Сибирь.			
9	Экзотика России - Северный Кавказ.	30.09		
10	Экзотика России: Крым.	5.10		
11	Экзотика России: Дальний Восток.	7.10		
12	Экологическая ситуация в России.	12.10		
13	Экологическая безопасность России.	14.10		
14	Учимся с «Полярной звездой»	19.10		
15	Готовимся к экзаменам: экспресс-контроль.	21.10		
	<b>Европейская Россия: Центральная Россия (8 часов)</b>			
16	Пространство Центральной России.	26.10		
17	Освоение территории.	28.10		
18	Население.	9.11		
19	Центральный район.	11.11		
20	Волго – Вятский район.	16.11		
21	Учимся с «Полярной звездой»	18.11		
22	Москва и Подмосковье.	23.11		
23	Учимся с «Полярной звездой»	25.11		
	<b>Северо – Запад (5 часов)</b>			
24	Пространство Северо – Запада.	30.11		
25	Северо – Запад – «окно в Европу»	2.12		
26	Хозяйство Северо – Запада.	7.12		
27	Санкт – Петербург – вторая столица России.	9.12		
28	Учимся с «Полярной звездой»	14.12		
	<b>Европейский Север (4 часа)</b>			
29	Пространство Европейского Севера	16.12		
30	Европейский Север: освоение территории и население.	21.12		
30	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	28.12		
31	Учимся с «Полярной звездой»	11.01		
	<b>Европейский Юг (5 часов)</b>			
32	Пространство Европейского Юга.	13.01		
33	Европейский Юг: население.	18.01		
34	Освоение территории. Хозяйство Европейского Юга.	20.01		
35	Практическая работа «Определение факторов развития и специализации промышленности Европейского Юга»	25.01		
36	Учимся с «Полярной звездой»	27.01		
	<b>Поволжье (5 часов)</b>			
37	Пространство Поволжья.	26.01		
38	Поволжье: освоение территории и хозяйство.	1.02		
39	Поволжье: хозяйство и проблемы.	3.02		
40	Практическая работа «Характеристика промышленного узла Поволжья»	10.02		

41	Учимся с «Полярной звездой»	15.02		
	<b>Урал(6 часов)</b>			
42	Пространство Урала.	17.02		
43	Урала: освоение территории и хозяйство.	22.02		
44	Урал: население и города.	24.02		
45	Учимся с «Полярной звездой»	2.03		
46	Проблемы Урала. Практическая работа: «Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем»	3.03		
47	Готовимся к экзаменам: экспресс-контроль.	9.03		
	<b>Азиатская Россия: Сибирь (7 часов)</b>			
48	Пространство Сибири.	10.03		
49	Сибирь: освоение территории и население.	16.03		
50	Сибирь: хозяйство.	17.03		
51	Западная Сибирь.	23.03		
52	Восточная Сибирь.	24.03		
53	Практическая работа: «Составление сравнительной характеристики подрайонов Сибири»			
54	Учимся с «Полярной звездой»	6.04		
	<b>Дальний Восток (6 часов)</b>			
55	Пространство Дальнего Востока.	7.04		
56	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	13.04		
57	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	14.04		
58	Дальний Восток: хозяйство.	20.04		
59	Практическая работа «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»	21.04		
60	Учимся с «Полярной звездой»	27.04		
	<b>Заключение (8 часов)</b>			
61	Соседи России	28.04		
62	Сфера влияния России.	4.05		
63	Россия и страны СНГ.	5.05		
64	Россия и другие страны.	11.05		

65	Учимся с «Полярной звездой»	12.05		
66	Учимся с «Полярной звездой»	18.05		
67	Готовимся к экзаменам: экспресс-контроль.	19.05		
68	Обобщение по теме «Регионы России»	25.05		