

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИСАНОВО-ПЯТНИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психологического развития (вариант 7.1.) и адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психологического развития (вариант 7.2.), утвержденных приказом МКОУ «Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа» от 30.08.2022 № 58/4

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2-4 КЛАССЫ**

2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с замедленным психическим развитием (далее ЗПР) обучающихся по варианту 7.2 составлена в соответствии с требованиями на основе:

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе нормативно –правовая база

1. Конвенции ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
 2. Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст.676; 2001, № 24, ст.2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст.1110; 2005, № 42, ст.4212; 2006, № 29, ст.3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).
 3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений).
 4. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 №609, от 07.06.2017 № 506;
 5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 6. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
 7. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.); СанПиН 2.4.2.3286-15 "
 8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(от 10 июля 2015 года N 26)
 9. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, распоряжение правительства РФ от 03.06.2017г. № 1155-р
 10. АООП НОО МКОУ «КПООШ» Бярятинский район, Калужская область.
 11. Авторская программа «Английский в фокусе», издательство «Просвещение», авт. В. Г. Апалькова
- Программа реализуется средствами УМК «Английский в фокусе» авт. Н.И. Быкова., Дули Дж., М.Д. Поспелова., издательство «Просвещение»

Изучение английского языка на уровне начального общего образования для детей с ЗПР (вариант

7.2) направлено на достижение следующей цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций

Задачи:

-оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по иностранному языку,

-осуществление педагогической,

индивидуально-ориентированной психологической помощи

детям с ОВЗ;

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Дополнительные коррекционные задачи для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по иностранному языку,
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ
- формировать навыки смыслового чтения;
- создавать условия для саморегуляции с использованием специальных методов и форм обучения;
- формирование и развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогом, обучающимися
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
- формирование социальной (жизненной) компетенции.

Виды дифференцированной помощи детям с ЗПР (вариант 7.2)

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами, словарями;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- обсуждение по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);
- использование разнообразных индивидуальных форм заданий;
- использование дополнительных источников знаний опорной схемы алгоритма;
- выполнение задания по образцу;
- упрощение системы учебно-познавательных, учебно-практических задач, решаемых в процессе обучения;
- дифференциация заданий по объёму, уровню сложности, времени выполнения и степени оказываемой помощи.
- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
- повтор инструкции.
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- речевой образец или начало фразы.

- демонстрация действий.
- подбор по аналогии, по противопоставлению.
- чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- совместные или имитационные действия.
- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word);
- нахождение новых слов в змейке (word snake);
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word).
- Использование натуральной и иллюстративной наглядности.

2. Общая характеристика предмета, коррекционного курса

Программа реализуется средствами УМК «Английский в фокусе» авт.Н.И. Быкова, Д Дули, М.Д.Поспелова и др., издательство «Просвещение»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

3. Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2-4 классах. Таким образом, в учебном плане школы выделено по 68 часов в каждом классе.

Класс	Количество часов в неделю/кол-во учебных недель
2	2/34
3	2/34
4	2/34

4. Ценностные ориентиры программы

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения обучающихся. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

5. Личностные и предметные результаты освоения предмета

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия. У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как в собственных поступках, так и в поступках окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- -принимать сохраняя учебную задачу;
- -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- -различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе

- самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,

объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Предметные результаты

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Ученик 3-го класса научится:

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Предметные результаты

Ученик 4-го класса научится:

Говорение

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника

- и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Аудирование

Ученик 4-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Ученик 4-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Письмо

Ученик 4-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 4-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Лексическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

6. Содержание предмета

Предметное содержание речи в 2-4 классах

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное

письмо.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Промежуточная аттестация в конце каждого года в мае месяце в форме контрольной работе.

7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Виды деятельности
	2 класс		
1	Let's Go! В добрый путь!	2	<ul style="list-style-type: none"> -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен (песня «АВС»); - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my, your).
2	Вводный модуль. Привет! Моя семья!	2	<ul style="list-style-type: none"> - оперируют активной лексикой в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен (песня «Come and meet my family»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»; - составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье; - представляют членов своей семьи (их имена, внешность); - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
3	Модуль 1. Мой дом.	6	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их цвете, количестве; - называют и описывают предметы мебели и части дома; - рассказывают о своем доме/ квартире/комнате; - оперируют активной лексикой по теме «Мой дом» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («In my tree house», «Where`s Chuckles?», «Chuckles is in the house»,

			<p>«Footprints in the kitchen»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Мой дом», построенные на изученном языковом материале; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. И корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; - пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
4	Модуль 2. Мой день рождения.	6	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о любимой еде; - рассказывают о предпочтениях в еде; - составляют список для покупки продуктов; - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о любимой еде и поздравление с днём рождения; - оперируют активной лексикой по теме «Мой день рождения» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («I'm happy today», «One, two, three, four», «Yummy, yummy chocolate», «Hurry, hurry, come and see!»); - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; - употребляют неопределённые местоимения some, any, глагол like (нравиться) в Present Simple (Простое настоящее время); - употребляют количественные числительные (от 1 до 10); - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут записку- приглашение; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
5	Модуль 3. Мои питомцы.	6	<ul style="list-style-type: none"> - называют животных, говорят о том, что они умеют/не умеют делать; - ведут диалог-расспрос о животных; - называют части тела и описывают животных; - рассказывают о своём питомце; - пишут с опорой на образец о своём питомце; - отличают буквы от транскрипционных значков и пишут транскрипционные значки; - оперируют активной лексикой по теме: «Мои питомцы» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («I can jump!», «Can you fly?», «At the circus!», «Look at me!»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи по теме: «Мои питомцы», построенные на изученном языковом материале; - употребляют модальный глагол can (уметь) в речи; - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты.

6	Модуль 4. Мои игрушки	6	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); - рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); - оперируют активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («Toys for everyone!», «I've got two eyes», «In my toy box», «Ten little puppets»; Пьеса «Городская и деревенская мыши»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»; - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своих игрушках, о том, что они умеют делать; - употребляют глагол - have got (иметь) в речи; - выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки»
7	Модуль 5. Мои каникулы	5	<ul style="list-style-type: none"> - говорят о погоде, одежде, каникулах и временах года; - ведут диалог-расспрос о том, что любят делать в свободное время; - рассказывают о своих выходных, каникулах; - ведут диалог-расспрос о погоде, одежде, каникулах; - описывают погоду в разное время года; - употребляют безличные предложения в настоящем времени (It's hot); - ведут диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть); - оперируют активной лексикой по теме: «Мои каникулы» в процессе общения; - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - выразительно читают вслух или про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои каникулы»; - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором по теме: «Мои каникулы» («It's hot today!», «Close your eyes», «I'm wearing my jeans», «Our summer holiday», «Set sail with us!»; Пьеса «Городская и деревенская мыши»).
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	
3 класс			

1	Welcome back!	2	<ul style="list-style-type: none"> -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен (песня «ABC»); - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my, your).
2	Shcool days	2	<ul style="list-style-type: none"> - оперируют активной лексикой в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен (песня «Come and meet my family»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»; - составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье; - представляют членов своей семьи (их имена, внешность); - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
3	Модуль 2. Family moments	6	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их цвете, количестве; - называют и описывают предметы мебели и части дома; - рассказывают о своем доме/ квартире/комнате; - оперируют активной лексикой по теме «Мой дом» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен .
			<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Мой дом», построенные на изученном языковом материале; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. И корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; - пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

4	Модуль 3. All the things I like.	6	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о любимой еде; - рассказывают о предпочтениях в еде; - составляют список для покупки продуктов; - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о любимой еде и поздравление с днём рождения; - оперируют активной лексикой по теме «Мой день рождения» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («I'm happy today», «One, two, three, four», «Yummy, yummy chocolate», «Hurry, hurry, come and see!»); - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; - употребляют неопределённые местоимения some, any, глагол like (нравиться) в Present Simple (Простое настоящее время); - употребляют количественные числительные (от 1 до 10); - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут записку- приглашение; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
5	Модуль 4. Come in and play.	6	<ul style="list-style-type: none"> - называют животных, говорят о том, что они умеют/не умеют делать; - ведут диалог-расспрос о животных; - называют части тела и описывают животных; - рассказывают о своём питомце; - пишут с опорой на образец о своём питомце; - отличают буквы от транскрипционных значков и пишут транскрипционные значки; - оперируют активной лексикой по теме: «Мои питомцы» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («I can jump!», «Can you fly?», «At the circus!», «Look at me!»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи по теме: «Мои питомцы», построенные на изученном языковом материале; - употребляют модальный глагол can (уметь) в речи; - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты.

6	Модуль 5. My toys.	6	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); - рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); - оперируют активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («Toys for everyone!», «I've got two eyes», «In my toy box», «Ten little puppets»; Пьеса «Городская и деревенская мыши»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»; - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своих игрушках, о том, что они умеют делать; - употребляют глагол - have got (иметь) в речи; - выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки»
7	Модуль 5. Мои каникулы	5	<ul style="list-style-type: none"> - говорят о погоде, одежде, каникулах и временах года; - ведут диалог-расспрос о том, что любят делать в свободное время; - рассказывают о своих выходных, каникулах; - ведут диалог-расспрос о погоде, одежде, каникулах; - описывают погоду в разное время года; - употребляют безличные предложения в настоящем времени (It's hot); - ведут диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть); - оперируют активной лексикой по теме: «Мои каникулы» в процессе общения; - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; - выразительно читают вслух или про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои каникулы»; - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором по теме: «Мои каникулы» («It's hot today!», «Close your eyes», «I'm wearing my jeans», «Our summer holiday», «Set sail with us!»; Пьеса «Городская и деревенская мыши»).
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	
4 класс			

1	Вводный модуль	2	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню; - представляют и приветствуют одноклассников, составляют диалог по ситуации. - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2	Модуль.1. Школьные дни	4	<ul style="list-style-type: none"> -выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно; - произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - оперируют активной лексикой по темам: «Школа. Школьные предметы» в процессе общения; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - рассказывают об учениках английской школы, о своих любимых школьных предметах; - пишут расписание; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - знакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
3	Модуль 2. Семья	4	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - ведут диалог-расспрос о семье; - составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье; - пишут небольшой рассказ о своей семье; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - составляют древо семьи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога по теме: «Семья»; - приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.
4	Модуль 3. Всё, что я люблю	4	<ul style="list-style-type: none"> - Называют продукты питания и напитки; - рассказывают о своих предпочтениях в еде (что любят, не любят есть); - используют глаголы <i>like, have got</i> в речи; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в кафе, объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме: «Еда и прохладительные напитки» (статьи, меню, рецепты);
			<ul style="list-style-type: none"> - пишут рекламное объявление, рецепт; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании;

5	Модуль 4. Заходите, поиграем!	4	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); - рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); - оперируют активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»; - употребляют глагол - have got (иметь), неопределенный артикль <i>a/an</i>, притяжательный падеж существительных в речи; - выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки».
6	Модуль 5. Пушистые друзья.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; - называют части тела и описывают животных; - создают постер о животных; - правильно употребляют в речи глагол <i>can</i>; - рассказывают о том, что умеют и не умеют делать животные; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; - оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - ведут диалог-расспрос о местности, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - описывают тематические картинки, диких животных.
7	Модуль 6. Дом, милый дом!	4	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - оперируют активной лексикой по теме: «Дом, милый дом» в процессе общения; - правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/ there are</i>, предлоги места; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - описывают тематические картинки, события; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома); - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.

8	Модуль 7. Выходной день!	4	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме: «Выходные. Досуг. Хобби», относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; - оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - рассказывают о себе, о своем досуге, о том, что делают в свободное время, в выходной день; - правильно употребляют в речи Present Continuous (Настоящее длительное время); - приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.
9	Модуль 8. День за днём!	3	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - называют дни недели на английском языке; - пишут небольшой рассказ о типичном дне, выходных; - составляют связный текст о своем распорядке дня, выходном дне; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - описывают тематические картинки, события; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме: «День за днём»; - ведут диалоги, выражая свои предпочтения; - правильно употребляют в речи предлоги времени, Present Simple (Настоящее простое время); - оперируют активной лексикой в процессе общения по теме: «Распорядок дня. Выходные»; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс):

- Учебник;
 - Рабочая тетрадь;
 - Книга для учителя;
 - Языковой портфель;
 - Контрольные задания;
 - Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень);
 - Авторские и рабочие программы
 - Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).
2. Словари:
Англо-русский словарь, авт. Т.А.Сиротина, издательство Ростов-на-Дону«Феникс», Москва,2010г.
 3. Демонстрационные пособия (грамматические таблицы, карты, флаги, гербы англо-говорящих стран, плакаты с достопримечательностями)
 4. Дидактические материалы (Таблицы-схемы, тематические лексические плакаты по темам уроков, индивидуальный раздаточный материал, КИМы, входящие, промежуточные и итоговые тесты по всем разделам английской грамматики)
 5. Компьютер -1шт.
 6. Принтер, копировальный аппарат-1