

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРИСАНОВО-ПЯТНИЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психологического развития (вариант 7.1.) и адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психологического развития (вариант 7.2.), утвержденных приказом МКОУ «Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа» от 30.08.2022 № 58/4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
1-4 КЛАССЫ**

2022 год

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....                    | 3 |
| II. Содержание учебного предмета .....                                       | 5 |
| III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы<br>воспитания..... | 8 |

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- Принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
- Эстетические потребности, ценности и чувства.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Ученик получит возможность для формирования:
  - Чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
  - Целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять с помощью учителя выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- слушать и понимать речь других;  
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий

**Предметные результаты:**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.**

**II. Содержание учебного предмета**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труд человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура,

техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие

природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка,

отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание

ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное,

проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы  
воспитания**

**1 КЛАСС**

| <b>№</b> | <b>Тема раздела</b>           | <b>Количество часов</b> | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b>  |
|----------|-------------------------------|-------------------------|--|
| <b>1</b> | <b>«Давайте познакомимся»</b> | <b>3</b>                | Духовно-нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание   |
| <b>2</b> | <b>«Человек и земля»</b>      | <b>19</b>               | Патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Трудовое воспитание               |
| <b>3</b> | <b>«Человек и вода»</b>       | <b>3</b>                | Эстетическое воспитание<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия               |
| <b>4</b> | <b>«Человек и воздух»</b>     | <b>3</b>                | Эстетическое воспитание<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия               |
| <b>5</b> | <b>«Человек и информация»</b> | <b>3</b>                | Воспитание ценности научного познания<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
|          | <b>Резерв- 2ч</b>             |                         |  |
|          | <b>ИТОГО: 33ч</b>             |                         |  |

**2**

**КЛАСС**

| <b>№</b> | <b>Тема раздела</b>    | <b>Количество часов</b> | <b>Основные направления воспитательной деятельности</b>  |
|----------|------------------------|-------------------------|--|
|          | <b>Введение</b>        | <b>1</b>                | Духовно-нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание   |
| <b>1</b> | <b>Человек и земля</b> | <b>23</b>               | Патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Трудовое воспитание |
| <b>2</b> | <b>Человек и вода</b>  | <b>3</b>                | Эстетическое воспитание<br>Физическое воспитание,  |



|                   |                      |   |  |
|-------------------|----------------------|---|--|
|                   |                      |   | формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия   |
| 3                 | Человек и воздух     | 3 | Эстетическое воспитание<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия               |
| 4                 | Человек и информация | 2 | Воспитание ценности научного познания<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
|                   | Резерв - 2ч          |   |  |
| <b>ИТОГО: 34ч</b> |                      |   |  |

3

### КЛАСС

| № п\п             | Тема раздела         | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности   |
|-------------------|----------------------|------------------|--|
| 1                 | Введение.            | 1                | Духовно-нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание   |
| 2                 | Человек и земля      | 21               | Патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Трудовое воспитание               |
| 3                 | Человек и вода       | 4                | Эстетическое воспитание<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия               |
| 4                 | Человек и воздух     | 3                | Эстетическое воспитание<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия               |
| 5                 | Человек и информация | 2                | Воспитание ценности научного познания<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Резерв - 3ч       |                      |                  |  |
| <b>Итого: 34ч</b> |                      |                  |  |

| № п/п             | Тема урока             | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности   |
|-------------------|------------------------|------------------|--|
| 1                 | Знакомство с учебником | 1                | Духовно-нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание   |
| 2                 | Человек и земля        | 20               | Патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Трудовое воспитание               |
| 3                 | Человек и вода         | 3                | Эстетическое воспитание<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия               |
| 4                 | Человек и воздух       | 3                | Эстетическое воспитание<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия               |
| 5                 | Человек и информация   | 4                | Воспитание ценности научного познания<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Резерв- 3ч        |                        |                  |  |
| <b>ИТОГО: 34ч</b> |                        |                  |  |