

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Управа (исполнительно-распорядительный орган)
муниципального района "Брятинский район"
МКОУ "Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ КПООШ

Сучкова С.А.
Приказ № 35-од от
30.08.2024 г.

Рабочая программа
курса
«Разноцветный мир английского»
для 2-4 классов

д. Крисаново-Пятница
2024

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа по английскому языку для учащихся 2-4 классов составлена на основе «Рабочая программа по английскому языку» В.А. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др – М.: «Просвещение», 2017 год.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

2. Общая характеристика курса

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении

полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер курса позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Данный курс рассчитан на 1 год (68 часов по 45 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю (по 45 минут 2 раза в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования.

Программа организации внеурочной деятельности учитывает индивидуальные, общественные и государственные потребности, развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи;
- уважительное отношение к языку;
- уважительное отношение к своей стране; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

Метапредметные результаты

1) положительное отношение к предмету:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

-осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

-обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения практических задач;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-решать проблемы творческого и поискового характера;

коммуникативные:

-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

-выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

-уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

5. Содержание курса «Разноцветный мир английского»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов
1.	«Мир игр, песен, рифмовок и стихов»	10 часов
2.	«Бытовой английский»	14 часов
3.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	12 часов
4.	«Наша первая сказка» 1 часть «Теремок»	10 часов
5.	«Приятного аппетита!»	10 часов
6.	«Моё первое знакомство с Англией»	10 часов
7.	Подведение итогов.	2 часа

Итого: 68 часов.

6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов 5 часов)					
1.	Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости.	2	1. приветствует класс (стих) 2.индивид.приветствие (игра с мячом) 3.диалог приветствия 4. прощание стих (стих) Диалог «В аэропорту»	1.дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. диалог приветствия 3. прощаются (стих)	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.
2.	Песенный английский	2	1.даёт слова песен и их значения 2.пение Песни «Merry Christmas», «Brown and green»	1. разучивают слова песен 2. поют вместе с учителем	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи
3.	В мире песен.	2	Разучивание слов песни «Солнечный круг»	1.разучивают слова песен 2.поют вместе с учителем	
4.	В мире прекрасного.	2	1.повторение пройденных ЛЕ 2. Представление раскраски по теме «Моя семья»	1. рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи.	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
5.	Индивидуальная работа с	2	Индивидуальные стихи, песни, рифмовки	разучивают слова	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного

	учащимися (песни, стихи, рифмы)				материала
2. «Бытовой английский» (7 часов)					
6.	Краткая информация о себе	2	1.повторение лексики по теме «Моя семья» 2. составление рассказа 3. раскраска по теме	1.разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3.раскраска по теме	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога
7.	Проект по теме «Моя семья»	2	Обучение составления проекта.	1.представить и защитить проект	Представление членов семьи. Понимание семейных ценностей.
8.	Диалог «В библиотеке»	2	Повторение лексики по теме	1. учатся, играя	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них
9.	Диалог «На улице»	2	Лексика по теме	Учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определённого места в городе»	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
10.	Диалог «В магазине»	2	Лексика по теме Игра «Давай пойдём в магазин»	Заучивание и разыгрывание диалога	Развитие диалогической речи
.	Диалог «Чем заняться в выходные дни?»	2	Лексика по теме Диалог-расспрос	Учатся задавать вопросы и давать ответы на них	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях
11.	Диалог по теме: «Природа и её влияние на людей» (выбор одежды)	2	1. лексика по теме «Одежда» 2. активизация пройденной лексики через игру	1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе)	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
3. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России» (6 часов)					
	Национальные				

12.	традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах.	2	1.знакомство с новой лексикой	1.знакомство с новой лексикой	Формирование потенциального словаря по теме
13.	Подготовка к праздникам.	4	1.изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году 2. стихи о Новом годе	1.изготовление новог.игрушки 2.уметь назвать игрушку её размер и цвет 3. разучивание стихов	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
14.	Оформление поздравительных открыток к Новому году.	4	1.повторение пройденной лексики 2.оформление поздравительных открыток	1.поём,играем, работаем с поздр. открытками	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.
15.	Подведение итогов. Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	2	1.создание выставки детских работ 2. игры по теме	1.помогают создать выставку рисунков	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий
4. «Наша первая сказка» (10 часов) 1 часть «Теремок»					
16.	Чтение сказки, работа с лексикой	2	Работа с текстом и новой лексикой	Читают по ролям, переводят текст Сравнение английского варианта сказки с русским.	Формирование потенциального словаря
17.	Знакомство со сценарием и распределение ролей	2	Работа в группах	Распределяют роли, читают сказку по ролям	Развитие интереса к изучению англ.яз. через драматизацию сказок.

18.	Репетиции, оформление спектакля	4	Контролирует действия детей	Разыгрывают сказку	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками
19.	Презентация спектакля	2		Показательное выступление	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения спектакля
5. «Приятного аппетита!» (10ч.)					
20.	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни.	2	1.новая лексика 2.работа с альбомами	1.знакомство с новыми словами 2.рисование, раскрашивание фруктов, овощей	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
21.	Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак». (продукты)	2	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.назвать по-англ. столовые приборы и названия продуктов 2.диалогическая речь	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
22.	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	2	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.учимся предлагать и благодарить 2.диалогическая речь по теме занятия	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках
23.	Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток	2	1.повторение 2.презентация по теме	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме 3.обсуждение	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.
6. «Моё первое знакомство с Англией» (10ч.)					
24.	Названия стран и их столиц. Соединенное	2	1.работа с картами и флагами 2.обучение краткому монологическому высказыванию	1.описание флагов России, Англии, Америки на рус. яз.,	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах

	Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика		по теме.	объяснение символики, название цветов.	
25.	Что мы знаем об Англии?	2	1.расположение на карте 2.особенности быта и жизни детей в Англии	1.рисуем открытки английским детям	Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке
26.	Достопримечательности Лондона	2	1.презентация по теме	1.Беседа об увиденном.	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.
27.	Королевский Лондон	2	Презентация по теме	Беседа о королеве Великобритании	Знакомство с историей страны изучаемого языка.
	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	2	Презентация по теме	Беседа об увиденном	Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны.
28.	Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией»	2	Проектная деятельность	Проекты учащихся по выбранной теме	Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией»
29.	Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией»	2	Проектная деятельность	Проекты учащихся по выбранной теме	Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией»
30.	Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон»	2	Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях	разучивают слова	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
Подведение итогов 2час.					
31.	Игровой урок.		Использовать лексический	Повторение	

32.		2	материал, игровой	пройденного в играх, песнях, стихах	Развитие умения работать в группе
-----	--	---	-------------------	--	-----------------------------------

Итого: 68 часов.

7. Описание учебно-методического обеспечения

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 5-9 классы. [Текст] / Е.В. Дзюина. – М.: «ВАКО», 2010. – 144 с.
3. Рабочая программа по английскому языку для учащихся пятых классов составлена на основе «Рабочая программа по английскому языку» В.А. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др – М.: «Просвещение», 2012 год.
4. Скультэ В. Английский для детей. [Текст] / В. Скультэ – М.: Айрис пресс, 2011. – 496 с., ил.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
3. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
4. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
5. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

8. Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса ученики 2-4 класса будут иметь возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате изучения курса ученики 2-4 класса будут уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.